



教 师 教 案

课 程 名 称：土地管理学

课 程 学 时：40 学时

授 课 专 业：土地资源管理等

任 课 教 师：土地管理学课程组

教师所在学院：资源与环境学院

课程名称	土地管理学		授 课 专 业	土 地 资 源 管 理	班 级	
课程编号	206241009				人 数	
课程类型	必 修	公共基础课()；学科基础课(√)；专业核心课()				
	选 修	专业选修()；任选课()；公选课()；				
		理论课(√)；实践课()				
授课方式	课堂讲授为主()；实验为主()； 自学为主()；专题讨论为主(√)； 其他：线上线下混合式教学			是否采用 多媒体授 课	是	
考核方式 及成绩构 成	考 试(√)考 查() 成绩构成及比例：平时 30%，期末 70%			是否采用 双语教学	否	
教材	名称		作者		出版社及出版时间	
教材	《土地管理学总论》(第六版)		陆红生		中国农业出版社，2016	
参考书目	《土地利用管理》(第三版) 《土地行政学》(第二版) 《农村土地产权制度改革： 从身份到契约的嬗变》 《土地资源学》(第二版) 《耕地质量建设与管理》 《中国耕地保护的体制与 政策研究》(第四版) 《我国粮食安全问题研究》 《新时期中国粮食安全研 究》 《GNSS 定位测量》(第四版)		欧名豪 曲福田 李红娟 谭术魁 胡月明 吴群 金鹏辉 韩一军 周建郑		中国农业出版社，2016 中国农业出版社，2011 中国政法大学出版社， 2017 复旦大学出版社，2019 科学出版社，2017 年 科学出版社，2011 年 中国金融出版社，2016 中国农业科学技术出版 社，2017 测绘出版社，2016	
授课时间	第 1 周——第 17 周					

第一章 土地管理基础

一、教学内容及要求

授课学时：

6 学时

教学内容：

1. 土地的基本概念；
2. 土地、人口、环境与可持续发展；
3. 土地管理的基本概念；
4. 土地管理学的研究对象与研究方法；
5. 土地管理活动的组成与运作。

教学方法：

课堂讲授、视频教学与小组讨论结合。

教学要求：

通过教学，让学生熟练掌握土地与土地资源的概念，深入了解各类土地的不同性质、功能和属性，较为全面的熟悉和把握土地管理学及其与其他学科的关系，了解我国土地资源的基本国情，重点理解和把握土地的资源属性、资产属性、生态属性、工程属性、社会属性、权籍属性以及土地管理方法。

二、教学重点、难点及解决办法

教学重点：

1. 土地、土壤、土地资源、国土的概念甄别及其辨析；
2. 土地的资源属性、资产属性、生态属性、工程属性、社会属性、权籍属性；
3. 土地管理方法。

教学难点：

土地管理学及其与其他学科的关系、土地管理学的特征、国内外土地管理学的发展比较。

解决办法：

1. 录制微视频，线上线下混合式教学；
2. 播放视频资料、课堂讨论等多种教学手段的应用；
3. 课程研讨。

三、课程思政设计

设计 1：树立献身我国土地管理事业的崇高理想

以视频播放的方式向同学们介绍我国土地资源的基本国情，我国土地资源面临的基本国情是“人多地少”，土地资源总量大，但是人均占用土地少，人均占用耕地就更少，人均土地资源紧缺，人地矛盾突出。通过视频对我国土地资源的特征、现状进行讲解，强调保护土地资源的重要性，强调土地管理工作的重要性，让学生为投身国家的

土地管理事业而感到无比的自豪。

设计 2：中国一点也不能少

在进行土地与国土概念的甄别时，对国土的内涵进行详细的讲解，引入下列图片：



介绍该图片的背景，对我国国土范围和面积进行科普，强调我国对南海主权的根本立场以及台湾是我国不可分割的一部分，教育同学们正确使用中国地图，树立牢固的主权意识。

设计 3：绿色发展理念

通过讲解土地、人口与环境的辩证关系，引用《马克思恩格斯选集》及党的十九大报告的有关内容，培养学生的绿色发展理念，课程授课过程中拟引入以下思政元素：

1. 美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因

此而成为不毛之地。——《马克思恩格斯选集》第3卷，2012年版，第998页。

2. 我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。——《马克思恩格斯选集》第3卷，2012年版，第998页。

3. 人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。——2017年10月18日，习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

四、作业

1. 辨析土地、土地资源、土地资产、国土、土壤的涵义。
2. 什么是土地资源的可持续利用？谈谈实施土地资源可持续利用的思路。
3. 土地管理学的研究对象是什么？它与土地经济学、土地利用规划学等的研究对象有什么区别？
4. 为什么要综合运用行政、经济、法律等手段管理好土地？

五、参考资料

1. 《土地资源学》（第二版）（21世纪土地管理系列教材），谭术魁编著，复旦大学出版社，2019年
2. 《土地行政学》（第二版），曲福田主编，中国农业出版社，2011年

3. 《中国土地资源绿色利用效率研究 》，谢花林，王伟，何亚芬 著，经济管理出版社，2016 年

4. 《土地资源学》（第二版），王秋兵，中国农业出版社，2011 年

5. 中国土地资源网、国土资源部相关网站资料

六、教学后记

通过本章教学和讨论，学生们对土地、土壤、土地资源、国土的概念甄别及其辨析有了较为深刻的理解；对土地的资源属性、资产属性、生态属性、工程属性、社会属性、权籍属性以及土地管理的一般过程和管理方法有了初步的认识和体会，激发了学生对本课程的求知欲和兴趣。在课程讲解的过程中导入了我国土地资源基本国情介绍，树立起同学们献身我国土地管理事业的崇高理想；导入“中国一点也不能少”的案例，培养同学们的爱国主义情操。

第二章 土地管理原理

一、教学内容及要求

授课学时：

5 学时

教学内容：

1. 人本管理原理；
2. 系统管理原理；
3. 动态管理原理；
4. 管理效益原理；
5. 土地伦理原理。

教学方法：

课堂讲授、案例教学、小组讨论相结合。

教学要求：

通过教学，让学生熟练掌握人本管理原理及其引申出的行为原理和动力原理，系统管理原理及其引申出的整分合原理和相对封闭原理；深入理解土地伦理利用原理；了解动态管理原理和管理效益原理。

二、教学重点、难点及解决办法

教学重点：

人本管理原理，系统管理原理。

教学难点：

土地伦理原理。

解决办法：

1. 录制微视频，线上线下混合式教学；
2. 案例教学、课堂讨论等多种教学手段的应用；
3. 课程研讨。

三、课程思政设计

土地对于人类不是财富，而是责任。

土地伦理原理是本课程重要的伦理道德教育载体。通常“伦理”被理解为我们日常生活中的公平、正义、爱、权利、和平以及是非观念。土地伦理即为建立在一定道德价值观念上，人类利用土地资源的行为规则。在土地伦理原理学习中，追溯到我国古代孔子、孟子、老子的“天人合一”思想，进入道家经典《周易》中的“与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序”的境界；通过介绍马克思主义生态伦理所主张的人与自然和谐一致，进而明确土地伦理的核心是人地和谐，人是土地群落中的“普通公民”，土壤、水、植物和动物都是土地的一部分。因此土地伦理的核心就是将人类从土地的征服者变成土

地的一般成员，人类要尊重这个集体的内部成员，也尊重这个集体。土地对人类而言不是财富，而是责任。人类对于土地的管理和利用会对这个集体或群体产生一定的影响，作为群体之中的成员，人类有维持这个群体正常有序运作的责任。

因此，人类有维持土地群落完整、稳定、美观、自然及健康的义务；人口的规模不能超越土地承载力；经济规模不能超出环境容量；污染物的排放量不能超过土地自净能力。

四、作业

1. 土地管理原理包含哪些基本内容？
2. 从土地管理原理视角，评价我国土地管理现状，并提出改革设想和建议？
3. 如何利用人本原理管理好土地？
4. 谈谈你对土地伦理原理的理解。

五、参考资料

1. 《管理学——原理与方法》，周三多编著，复旦大学出版社，2018年
2. 《沙乡年鉴》，【美】美奥尔多·利奥波德 著，姚锦镕 译，时代文艺出版社，2018年
3. 中国土地资源网、国土资源部相关网站资料

六、教学后记

通过本章教学和讨论，让学生熟练掌握人本管理原理及其引申出

的行为原理和动力原理，系统管理原理及其引申出的整分合原理和相对封闭原理；深入理解土地伦理利用原理；了解动态管理原理和管理效益原理。通过土地伦理原理中中国传统土地伦理思想及马克思主义生态伦理观的引入，使同学们树立人与自然和谐共生的思想，人类有维持土地群落完整、稳定、美观、自然及健康的义务，并以自己的言行感染身边的人。

第三章 土地权属管理

一、教学内容及要求

授课学时：

9 学时

教学内容：

1. 土地制度与土地产权；
2. 土地权属管理的任务和内容；
3. 国有土地使用权的确认与流转管理；
4. 农民集体土地所有权、使用权的确认与管理；
5. 土地征收；
6. 土地权属纠纷的调处；
7. 农村宅基地制度改革；
8. 集体经营性建设用地入市。

教学方法：

课堂讲授、聘请州政法委专家案例教学，分组辩论。

教学要求：

使学生全面掌握土地制度与土地产权的相关概念；分析土地产权流转的背景、流转方式及加强流转管理的措施。重点关注我国土地管

理法及有关法律的修订；“三块地”土地制度改革等相关热点问题，掌握改革进展、成功经验及存在的主要问题，并能提出相关对策建议。

二、教学重点、难点及解决办法

教学重点：

1. 土地制度与土地产权相关概念；
2. 土地使用权流转管理；
3. 土地征收；
4. 土地制度改革；
5. 土地管理法修订。

教学难点：

新土地管理法修订的重点,完善土地使用权流转管理，土地制度改革。

解决办法：

1. 录制微视频，线上线下混合式教学；
2. 案例教学、分组辩论等多种教学手段的应用；
3. 聘请专家讲座；
4. 课程研讨。

三、课程思政设计

通过案例增强法治意识

在讲到土地产权的基本特性时，“第三点，土地产权具有相对

性”引入地下埋藏物的案例；“第四点，土地产权必须经过登记，才能得到法律的承认，并受到法律的保护”引入隐性房地产交易案例，教育学生增强加法治意识，明白法治意识对个人、家庭、社会、国家都有着深远的意义；我们每位公民都应该学法、尊法、守法、用法；守法光荣、违法可耻，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，学会用法律的武器维护自身合法权益，提高法治素养和道德素质。

四、作业

1. 土地所有制、土地所有权及土地使用权的涵义；
2. 简述我国国有土地使用权出让、转让、出租及抵押的区别和管理；
3. 站在公平与效率的角度,谈谈加强我国集体土地使用权流转管理；
4. 谈谈土地管理法修订的重点及关键；
5. 如何对国有土地使用权流转进行有效管理；
6. 谈谈你对农村宅基地制度改革的理解；
7. 集体经营性建设用地入市的深远意义。

五、参考资料

1. 《土地行政学》（第二版），曲福田主编，中国农业出版社，2011年

2. 《农村土地制度改革中农民集体成员权行使机制研究—基于农民财产权利自我保护的视角》陈扬众主编，中国经济出版社，2018年
3. 《农村土地产权制度改革：从身份到契约的嬗变》，李红娟主编，中国政法大学出版社，2017年
4. 《土地法律法规全书》，法律出版社法规中心编，法律出版社，2019年
5. 《有偿使用制度下的土地增值与城市发展土地产权的视角分析》，田莉著，中国建筑工业出版社，2008年
6. 《新编征地拆迁法小全书》，法律出版社法规中心编，法律出版社，2018年
7. 中国土地资源网、国土资源部相关网站资料

六、教学后记

通过本章教学和讨论，学生们对我国土地管理有关制度、土地征收、土地流转、行政划拨等相关知识有了较为深刻的把握和理解；重点关注土地权属改革中的热点问题；同时利用专家的案例教学，介绍了我国国土资源管理的法制建设，强调了法治在国土资源管理工作的重要性，让同学们要牢固树立起法治意识。

第四章 土地利用管理

一、教学内容及要求

授课学时：

9 学时

教学内容：

1. 土地利用与土地利用管理；
2. 农用地利用管理；
3. 建设用地利用管理；
4. 耕地保护与粮食安全；
5. 土地利用生态响应及管理；
6. 实施土地利用管理的主要手段。

教学方法：

课堂讲授、视频教学与小组讨论结合。

教学要求：

要求学生熟练掌握土地利用、土地利用管理、土地开发、土地整治、土地保护、土地集约利用、耕地、永久基本农田、粮食安全等概念；深入了解耕地资源的分布，耕地资源的数量（耕地总面积和人均耕地面积）、质量，以及粮食生产总量变化和存在的问题。掌握实施

土地利用管理的主要手段，土地用途管制，土地利用生态响应管理；
了解我国耕地保护的目标，耕地保护的措施，粮食安全危机的诱因等。

二、教学重点、难点及解决办法

教学重点：

1. 土地利用、土地利用管理、土地开发、土地整治、土地保护、土地集约利用、耕地、永久基本农田等概念甄别及其相互关系；
2. 土地用途管制；
3. 耕地保护的目標和措施；
4. 土地利用生态响应管理。

教学难点：

相关概念的区分；耕地资源总量、质量与人均的差别，耕地资源空间分布与人口社会经济发展以及人口分布的关系、粮食生产总量增长与结构性矛盾共存。

解决办法：

1. 录制微视频，线上线下混合式教学；
2. 动画演示等多种教学手段的应用；
3. 运用生活中的案例开展教学；
4. 课程研讨。

三、课程思政设计

设计 1：通过共和国勋章获得者袁隆平事迹和言论彰显其社会责任感和家国情怀

长久以来中国作为一个农业大国，几亿农民的饭碗是关系到社会安定、国家富强乃至世界和平的大事。以古代中国灾荒时期直到现在丰衣足食的发展事实为依据强调农民占有耕地的重要意义，以及粮食生产技术和水平直接关系到有限的耕地资源能否养活更多的人。

通过袁隆平先生一生的科研事迹以及对于我国乃至世界粮食安全的重大贡献，以其为了把饭碗掌握在中国人自己手上的强烈社会责任感感染教育学生，培养学生的家国情怀和社会责任感。

设计 2：课堂讨论回归现实和个人，进一步明确个人的社会责任。

以“当前形势下的耕地保护、粮食安全，国家和个人能做什么？”为命题进行课堂讨论。国家责任一方面辅助学生回顾课堂知识，另一方面强化了学生对国家政策方针的理解。最后总结时嵌入以下思政点：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚守土地公有制性质不改变、耕地红线不突破、农民利益不受损三条底线，坚持最严格的耕地保护制度和最严格的节约用地制度，像保护大熊猫一样保护耕地，着力加强耕地数量、质量、生态“三位一体”保护，着力加强耕地管控、建设、激励多措并举保护，采取更加有力措施，依法加强耕地占补平衡规范管理，落实藏粮于地、藏粮于技战略，提高粮食综合生产能力，保障国家粮食安全，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦构筑坚实的资源基础。

个人责任强化国家政策方针和个人生活实际的联系。突出从我做起的意义和作用，强化爱护耕地、节约粮食、避免铺张浪费的个人社会责任感。

设计 3：用最严格制度最严密法治保护生态环境

土地利用生态响应及管理内容学习过程中，引导学生正确认识到生态保护是土地利用的重要内容，强调生态保护和实施可持续发展已日益成为土地利用中的主流理念和实践。生态保护与传统土地利用之间往往存在冲突。建立合理规范的土地生态保护机制是既注重生态环境保护又满足区域经济、社会发展对土地利用的要求的重要保障。2018年5月18日至19日，全国生态环境保护大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，“用最严格制度最严密法治保护生态环境，加快制度创新，强化制度执行，让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线。”这是新时代推进生态文明建设的一项重要原则。

四、作业

1. 土地利用管理的法律依据和理论依据是什么？
2. 土地利用管理的主要内容是什么？
3. 思考耕地保护的重要作用和意义？
4. 简述我国粮食生产和供应中存在的主要问题和矛盾？
5. 什么是土地用途管制？土地用途管制的主要内容和措施是什么？

五、参考资料

1. 《土地利用管理》（第三版），欧名豪主编，中国农业出版社，2015年
2. 《耕地质量建设与管理》，胡月明等主编，科学出版社，2017年
3. 《中国耕地保护的体制与政策研究》（第四版），吴群主编，科学出版社，2011年
4. 《我国粮食安全问题研究》，金鹏辉主编，中国金融出版社，2016年
5. 《新时期中国粮食安全研究》，韩一军等主编，中国农业科学技术出版社，2017年

六、教学后记

通过本章教学和讨论，学生们对土地利用、土地利用管理、土地开发、土地整治、土地保护、土地集约利用、耕地、永久基本农田等概念有了较为深刻的理解；对耕地保护和粮食安全作用 and 意义有了初步的认识和体会；掌握了土地用途管制；土地利用生态响应管理；耕地保护的目標和措施。

在课程讲解的过程中导入了共和国勋章获得者袁隆平先生的事迹突显其社会责任感和家国情怀。以课堂讨论的形式进一步加深学生对于国家政策方针的理解，强化学生规范个人行为 and 从我做起的社会责任感。

第六章 土地信息管理

一、教学内容及要求

授课学时：

5 学时

教学内容：

1. 土地信息的内容；
2. 土地数据的特征；
3. 土地管理信息化；
4. 3S 技术在土地信息管理中的应用。

教学方法：

课堂讲授、视频与讨论结合。

教学要求：

要求学生熟练掌握土地信息、土地数据、RS、GIS、GNSS 等概念，深入了解土地信息的内容、土地数据的特征，以及土地管理信息化的必要性。较为全面的熟悉和掌握 3S 技术原理及其在土地信息管理中的应用。了解我国土地信息化管理的重要意义及相关措施与进展。

二、教学重点、难点及解决办法

教学重点：

土地数据与土地信息概念甄别及其辨析。土地信息的内容，土地数据的特征，土地信息化管理的内容、进展和意义，3S 技术基本原理、功能和应用。

教学难点：

土地数据与土地信息的本质差别与联系、3S 技术基本原理。

解决办法：

1. 录制微视频，线上线下混合式教学；
2. 视频、动画演示、示意图等多种教学手段的应用；
3. 聘请卫星发射基地专家讲座；
4. 课程研讨；
5. 主讲教师参加培训学习。

三、课程思政设计

设计 1：大国重器的重要意义和自力更生、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新的工匠精神。

以 1993 年美国通过关闭 GPS 信号将我国银河号货轮在印度洋公海强行扣留事件的回顾强调切实维护国家利益和安全就必须建立自己独立的卫星导航系统的必要性和重要意义。

通过 2000 年 4 月 18 日到 2007 年 4 月 17 日 20 时中国和欧盟针

对 PRS 频率七年之争的案例，回顾我国北斗一号、二号发展历程，在亲美的欧盟对我国科研人员在核心技术研发上排挤的背景下突出我国科研人员在导航卫星研发上体现出的自力更生、精益求精、勇于创新的工匠精神。

设计 2： BDS 二十年追赶历程以及西昌的重要贡献激发家国情怀。

以最近发生在同学们身边的 2019 年 9 月 23 日 5 时 10 分西昌卫星发射中心长征三号运载火箭以“一箭双星”方式成功发射第 47、48 颗北斗三号导航卫星的新闻视频为切入点。强调西昌以其独特的纬度和气候优势为我国北斗导航卫星系统建设发挥了重要作用。以 BDS 组网完成免费提供覆盖全球的定位导航、授时通信和抢险救灾服务，突出 BDS 助力人类命运共同体建构，彰显大国担当。

我国导航卫星系统建设事业奋起直追，用不到 20 年的时间在这一尖端领域实现了对西方国家的超越，体现我们强大的综合国力的生动体现，也是我们始终坚持创新驱动的显著成效。最终升华学生对西昌、对国家的自豪、热爱之情。

四、作业

1. 辨析土地数据和土地信息涵义、区别和联系？
2. 思考土地信息化管理的重要作用和意义？
3. 通过具体案例分别说明 3S 技术在土地信息管理中的应用？

五、参考资料

1. 《地理信息系统概论》（第三版），黄杏元主编，高等教育出版社，2018年
2. 《GNSS 定位测量》（第四版），周建郑主编，测绘出版社，2016年
3. 《遥感应用》，梅安新主编，高等教育出版社，2015年
4. 北斗导航卫星系统官方网站

六、教学后记

通过本章教学和讨论，学生们对土地数据、土地信息、3S 技术的概念甄别及其辨析有了较为深刻的理解；对 3S 技术在土地信息化管理中应用的作用和意义有了初步的认识和体会。在课程讲解的过程中导入了在导航卫星核心技术研发上与欧盟竞争的艰苦卓绝又荡气回肠的历史，凸显了我国科研人员自力更生、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新的工匠精神。以 BDS 二十年追赶历程以及西昌卫星发射中心的重要贡献激发学生的爱家爱国的情怀。