



西昌学院

XICHANG UNIVERSITY

西昌学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

西昌学院
二〇一八年十月

目 录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校简介	1
(二) 学校办学定位	1
二、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科专业设置	2
(二) 在校学生规模	2
(三) 本科生源质量	2
1. 招生录取情况.....	2
2. 生源分布地区与生源背景.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构	3
1. 师资培训.....	4
2. 高级职称教师承担本科课程情况.....	5
3. 教师的工作满意度与幸福感.....	5
(二) 教学经费投入情况	5
(三) 教学行政用房情况	5
(四) 图书资源情况	6
(五) 信息资源情况	6
(六) 校内实践教学基地情况	7
(七) 校外实践教学基地情况	7
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	9
1. 强化实践教学过程.....	9
2. 提高毕业设计(论文)质量.....	9

(五) 人才培养方案	9
1. 应用型人才培养特色更加鲜明.....	9
2. 形成按行业职业能力需求设置课程的逻辑.....	9
3. 实践教学环节得到进一步强化.....	10
4. 明确校企共同培养要求.....	10
(六) 教学改革	10
1. 优化教学内容.....	10
2. 改变教学模式.....	11
3. 改变教学方式.....	11
4. 改革评价考核方式.....	11
(七) 创新创业教育	11
五、质量保障体系.....	12
(一) 高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位	13
(二) 继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系	13
(三) 发挥本科教学指导委员会的教学指导作用	14
(四) 发挥教学科研督导组的教学监督作用	14
1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查.....	14
2. 开展学生现场评教专项工作.....	14
3. 强化教研室工作职能的专项督查.....	15
(五) 扎实开展校内自主评估	15
六、学生学习效果.....	15
(一) 应届本科毕业生情况	15
(二) 学生发展情况	16
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况	16
(四) 学生文体活动	17
(五) 学生服务	17
(六) 社会服务	17
七、特色发展.....	18
(一) 创新体制机制，推进整体转型	18
(二) 优化质量保障制度体系，稳步推进学校整体转型	18

(三) 加强教学质量工程项目建设, 提升应用型人才培养质量	19
(四) 围绕教学中心工作, 扎实推进校内评估	19
(五) 加强校企合作育人, 强化服务地方的职能	19
(六) 加强师资队伍建设, 开展教师教学信息化能力提升培训	20
八、主要问题和努力方向	20
(一) 本科人才培养存在的主要问题及原因分析	20
1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强	20
2. 质量工程项目建设质量还有待提高	21
3. 师资队伍水平需进一步提升	21
4. 教学信息化建设速度迟缓	21
5. 学校教学行政用房较为紧张	21
6. 经费问题仍制是约学校发展的瓶颈	21
(二) 努力方向	22
1. 统一思想凝聚共识, 落实办学定位与发展目标	22
2. 深入开展以评促建, 聚力营造优良学风	22
3. 拓宽资金来源渠道, 积极推动学校转型发展	22
4. 完善质量保障体系, 提升教育教学的有效度	22
5. 积极推动信息化建设, 提高课程资源对教学的支撑度	23
6. 强化师资队伍建设, 提高师资与应用型大学要求的匹配度	23
7. 深化校企合作协同育人, 提高应用型人才与社会需求的适应度	23
8. 深入推进创新创业教育, 提升创新实践能力与应用型人才需求的符合度 ..	23

西昌学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

（一）学校简介

西昌学院是 2003 年经国家教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 70 余年的办学历史。2015 年 2 月，学校被列为四川省首批整体转型试点学校。学校积极开展对外学术交流与合作，与美国、英国等国家的大学、科研院所建立了科技交流与合作关系。有美国、澳大利亚、俄罗斯、荷兰、秘鲁、菲律宾、巴基斯坦、刚果、刚果金和卢旺达等国留学生在校就读。2005 年，被评为“四川省教育外事工作先进单位”。2016 年，国家发改委、教育部、财政部专项资助学校“十三五”产教融合项目资金 1.48 亿元，成为全国 100 所转型发展示范学校之一。2016 年 2 月，四川省人民政府召开教育工作大会，学校作为两所大会发言单位之一作专题发言。2016 年 12 月，在“四川省 2016 年度全省教育综合改革试点工作推进会”上作为八所高校之一做经验交流。2017 年，学校成为全国“高校产教融合创新应用示范基地”8 所实验培育学校之一。2018 年，西昌学院大学生专业技能综合实训平台项目获四川省政府批准，该项目估算总投资 1.56 亿元，提升学校应用技术创新驱动发展能力，助推我省应用型本科高校特色发展。

（二）学校办学定位

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

发展目标定位：全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育 and 国际教育。

学科定位：以农学、教育学、工学为重点，多学科协调发展。

培养目标定位：高素质应用型人才。

服务面向定位：立足凉山，面向四川，辐射西南。

特色定位：应用性、地方性、民族性。

二、本科教育基本情况

（一）本科专业设置

学校设置 16 个二级学院和 1 个思想政治理论课教学部，开设了涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、法学等 9 个学科门类，其中本科专业覆盖学科门类数 8 个。43 个专业类的 69 个本科专业（图 1）。

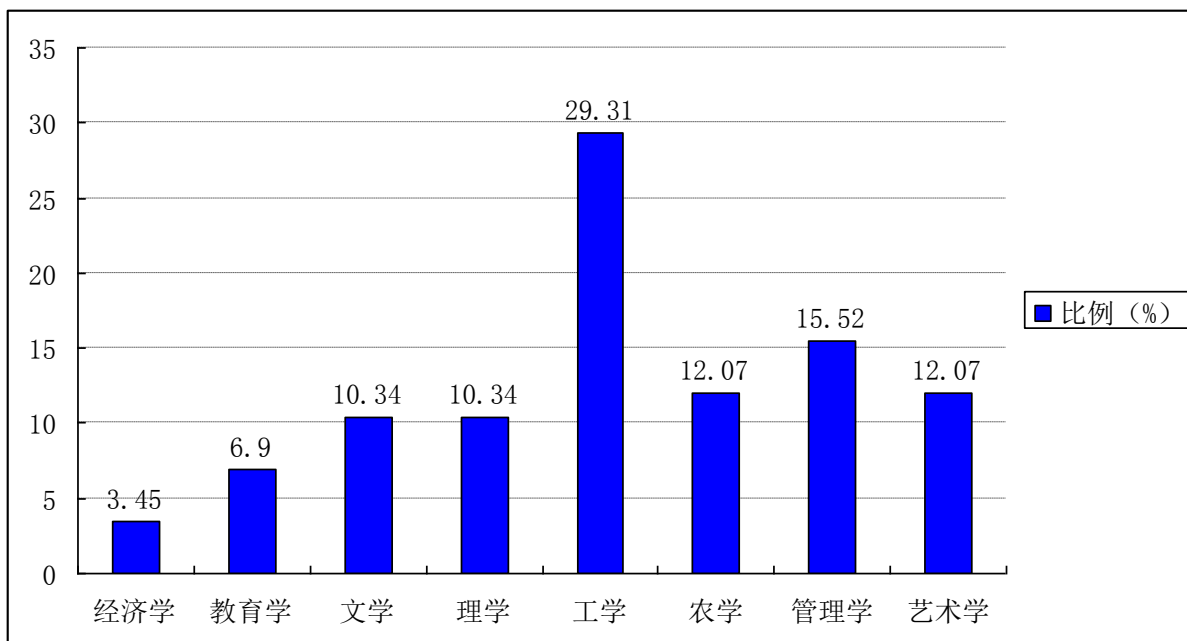


图 1 各学科门类专业占比

（二）在校学生规模

全日制在校生 18,189 人（含普通本科生、普通专科生、留学生和普通预科生），折合在校生人数 18,211 人，其中本科在校生 16,726 人，国外及港澳台学生在校本科人数 11 人，本科生占全日制在校生的 91.96%。

（三）本科生源质量

1. 招生录取情况

学校普通本科招生计划 4,750 人，实际录取数 4,750 人，报到数 4,549 人，报到率为 95.76%；升本招生计划 308 人，实际录取数 308 人，报到数 306 人，新生报到率为 99.35%（表 1）。

表 1 2018 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率%
高中起点本科	4,750	4,750	4,549	95.76
专科起点本科	308	308	306	99.35

2. 生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南等全国 13 个省市招生（表 2）。

表 2 2018 年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	10	5	0	486	432	0	34	35	--
福建省	第二批次招生 A	10	10	0	446	378	0	42	52	--
贵州省	第二批次招生 A	10	10	0	477	379	0	44	36	--
河南省	第二批次招生 A	5	5	0	436	374	0	62	78	--
湖北省	第二批次招生 A	15	25	0	441	375	0	67	75	--
湖南省	第二批次招生 A	10	10	0	526	450	0	4	11	--
江苏省	第二批次招生 A	5	5	0	281	285	0	27	24	--
江西省	第二批次招生 A	5	5	0	496	447	0	33	34	--
山东省	第二批次招生 A	5	5	0	505	435	0	19	35	--
陕西省	第二批次招生 A	5	5	0	467	425	0	15	12	--
四川省	第二批次招生 A	947	2,468	0	492	458	0	27	46	--
云南省	第二批次招生 A	15	15	0	490	430	0	51	42	--
重庆市	第二批次招生 A	15	15	0	434	428	0	60	52	--

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服 务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。

表 3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	生师比
2017-2018 学年	734	270	20.96
2016-2017 学年	653	156	23.76
2015-2016 学年	484	180	29.31

学校现有专任教师 734 人、外聘教师 270 人，生师比 20.96（表 3）。专任教师中，“双师型”教师 215 人，占专任教师的 29.29%；具有高级职务的专任教师 289 人，占专任教师的 39.38%；具有博士研究生学位的专任教师 36 人，占专任教师的 4.9%，具有硕士研究生学位的专任教师 501 人，占专任教师的 68.26%（表 4）。专任教师中，“双师型”教师 215 人，其中具有行业背景的教师 177 人，具有工程背景的教师 107 人。

表 4 2017-2018 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		734	/	270	/
职称	教授	89	12.13	13	4.81
	副教授	200	27.25	80	29.63
	讲师	213	29.02	27	10
	助教	111	15.12	1	0.37
	其他正高级	7	0.95	9	3.33
	其他副高级	22	3	65	24.07
	其他中级	14	1.91	49	18.15
	其他初级	0	0	2	0.74
	未评级	78	10.63	24	8.89
最高学位	博士	36	4.9	8	2.96
	硕士	501	68.26	30	11.11
	学士	130	17.71	177	65.56
	无学位	67	9.13	55	20.37
年龄	35 岁以下	204	27.79	66	24.44
	36-45 岁	245	33.38	77	28.52
	46-55 岁	262	35.69	106	39.26
	56 岁以上	23	3.13	21	7.78

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况表

类别	总人数	项目	授课人数		课程门次		课程门数	
			人数	百分比 (%)	(门次)	百分比 (%)	(门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6,580	/	2,389	/
教授	113	授课教授	101	89.38	690	10.49	331	13.86
		其中：公共必修课	38	33.63	189	2.87	30	1.26
		公共选修课	11	9.73	38	0.58	11	0.46
		专业课	87	76.99	463	7.04	290	12.14
副教授	226	授课副教授	209	92.48	1928	29.3	812	33.99
		其中：公共必修课	80	35.4	560	8.51	47	1.97
		公共选修课	28	12.39	88	1.34	31	1.3
		专业课	180	79.65	1280	19.45	734	30.72

1. 师资培训

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2017-2018 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师境内外培训进修 545 人次，其中，35 岁以下青年教师 205 人次；人事处开展常规培训 3 次，培训 789 人次；开展教师创新创业专项培训 2 次，培训 27 人次。教务处开展常规培训 25

次，培训 2,620 人次。

2. 高级职称教师承担本科课程情况

学校本科课程门数 2,389 门，课程门次数 6,580 门次。其中，教授职称教师承担的课程门数为 331 门，占总课程门数的 13.86%；课程门次数为 690 门次，占开课总门次的 10.49%。副高级职称教师承担的课程门数为 812 门，占总课程门数的 33.99%；课程门次数为 1,928 门次，占开课总门次的 29.3%（表 5）。

3. 教师的工作满意度与幸福感

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革的成果感到满意，对学校未来的发展充满自信，表现出较强的幸福感。

（二）教学经费投入情况

学校教育经费总额 31,058.93 万元，教学经费总额 5,298.99 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 1,740.14 万元（表 6）。

表 6 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		31,058.93	
教学经费总额（万元）		5,298.99	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1,740.14	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	20,547.54	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	19,546.02
	本科学费收入（万元）		6,331.4
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	8.5
教学日常运行支出	总额（万元）	3,558.85	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.01	
	生均教学日常运行支出（元）	1,977.25	
教学改革支出（万元）		103.66	
专业建设支出（万元）		103.89	
实践教学支出（万元）		871.59	
生均实践教学经费（元）		521.1	
生均思政课程专项建设经费（元）		21.11	

（三）教学行政用房情况

学校教学行政用房总面积为 228,789.9 m²。教学科研及辅助用房 198,594.25 m²，其中，教室为 75,135.93 m²，图书馆 31,378.0 m²，实验室、实习场所 68,535.4 m²，专用科

研用房 1,544.5 m²，体育馆 18,624.42 m²，会堂 3,376 m²；行政用房 30,195.65 m²。生均教学行政用房面积为 12.58 平方米/生。运动场共 10 个，总面积 69,314.92 m²（表 7）。

表 7 教学经费投入情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	228,789.9	
	教学科研及辅助用房（平方米）	198,594.25	
	其中：	教室（平方米）	75,135.93
		图书馆（平方米）	31,378.0
		实验室、实习场所（平方米）	68,535.4
		专用科研用房（平方米）	1,544.5
		体育馆（平方米）	18,624.42
	会堂（平方米）	3,376	
行政用房（平方米）	30,195.65		
生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.58		
运动场馆	面积（平方米）	69,314.92	
	运动场数量	10	

（四）图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆纸质图书总量为 2,131,801 册，图书馆新增纸质图书 62,001 册，生均年进纸质图书 3.4 册/生，新增电子图书 241,118 册，生均年进纸质图书 3.4 册/生，纸质期刊数量为 986 份，纸质期刊种类数为 916 种，数据库 55 个。2017 年图书流通量为 126,389 本次（表 8）。

表 8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2,131,801
生均纸质图书（册）	117.06
当年新增纸质图书（册）	62,001
生均年进纸质图书（册）	3.4
当年新增电子图书（册）	241,118
当年图书流通量（本次）	126,389
纸质期刊数量（份）	986
纸质期刊种类数（种）	916
数据库（个）	55

（五）信息资源情况

学校对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，校园网整体功能得到有效提升。

已建成覆盖全校的基础网络，助推教学、科研、管理各项工作的正常开展。学校校

园网主干带宽达到 10,000Mbps, 校园网出口带宽 3,050Mbps, 网络接入信息点数量 8,900 个。

（六）校内实践教学基地情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 24,851.36 万元, 当年新增教学科研仪器设备值 1,570.82 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.75%, 生均教学科研仪器设备值 1.36 万元。现有 4 个省级实验教学示范中心, 建有 198 个校内实践教学基地, 累计一次性可接纳学生 8,000 余人, 共承担了开放实验项目 840 余项。

（七）校外实践教学基地情况

学校建设有 1 个国家级大学生校外实践教育基地, 2 个省级大学生校外实践教育基地, 同时建立有 183 个校外实践教学基地, 累计一次性可接纳学生 9,200 余人。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

根据《西昌学院“十三五”事业发展规划》及区域经济社会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求, 学校高度重视专业建设, 以学校的办学定位为指南, 坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则, 以立足当前与兼顾未来相结合, 立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求, 客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来, 不断优化专业结构, 调整专业布局, 加快融入区域经济社会发展, 实现与经济开发区、产业聚集区创新发展对接, 与当地创新要素资源对接, 与技术创新需求对接。

2018 年新增设金融工程、网络与新媒体和舞蹈学 3 个本科专业, 并开展了专业实验教学平台建设(实验仪器设备购置及软件更新)、实训室建设、校内外实践教育基地共建等活动。

学校已建设成 1 个国家级特色专业, 1 个国家级综合改革试点专业, 4 个省级综合改革试点专业, 3 个省级应用型示范专业, 5 个省级特色专业, 2 个国家级卓越农林人才培养计划专业, 3 个省级卓越工程师和 2 个省级卓越教师教育培养计划专业, 2 个省级本科人才培养模式创新实验区项目。

（二）课程建设

根据学校应用型转型发展确立的应用型办学定位和办学指导思想, 结合应用型人才培养目标的内涵需求, 将专业人才培养方案设置“通识教育”“专业教育”和“拓展教育”三大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标, 围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程(群)。专业教育模块以培

养必须的行业、职业知识、搭建够用的专业知识和能力平台，提高学生专业应用能力水平为目标，体现专业培养特点和反映专业培养特色，以满足行业职业对学生专业能力要求而设置课程（群）。拓展教育模块以培养较强的创新创业能力、多学科交叉融合能力、职业迁移能力为目标而设置课程（群）。

表 9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2,233	49.26	4,145	2	32.68	54.5
公共必修课	62	79.03	2,073	0	27.75	71.62
公共选修课	94	46.81	362	0	17.64	93.78

2017-2018 学年，学校本科生共开设公共必修课、公共选修课和专业课共 2,389 门，其中，公共必修课 62 门，公共选修课 94 门，专业课 2,233 门（表 9）。学校本科生共开设公共必修课、公共选修课和专业课共 6,580 门次，其中，公共必修课 2,073 门次，公共选修课 362 门次，专业课 4,145 门次（表 10）。我校已建设有 1 门创新创业教育示范课程，省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 3 门，省级精品资源共享课 4 门，校级精品资源共享课 2 门，校级 MOOC 课程自建 1 门，引进 37 门。

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4,145	500	2,177	1,312	156
公共必修课	2,073	203	995	587	288
公共选修课	362	2	61	252	47

学生评教覆盖率为 100%，其中优等为 60.76%，良好为 39.19%，中等为 0.05%，学生对课程建设和课程教学满意度为满意；同行、督导评教覆盖率为 32.14%，其中优等为 92.30%，良好为 7.66%，中等为 0.04%；领导评教覆盖率为 7.77%，其中优等为 74.37%，良好为 22.30%，中等为 3.33%（表 11）。

表 11 评教信息表

项 目	覆盖比例（%）	优（%）	良好（%）	中（%）	差（%）
学生评教	100	60.76	39.19	0.05	0
同行、督导评教	32.14	92.30	7.66	0.04	0
领导评教	7.77	74.37	22.30	3.33	0

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，在教材管理、选用和建设等方面做了一系列工作，学校修订了《西昌学院教材管理办法》等相关文件，进一步规范了教材选用管理。严格按照教育部和省教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人

才培养的教材。在教材建设上，加强了具有鲜明“地方性、应用性、民族性”特色的实践类教材建设，2017年，出版以本校教师为第一主编的教材近20部。

（四）实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。

1. 强化实践教学过程

学校本科实践教学支出经费871.59万元，生均本科实践教学经费415.43元。本科生共开设专业实验课程2,757门次（含艺体专业术科课），其中独立设置的专业实验课程2,013门次。结合专业特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、生产见习等多种形式的实践教学。学校继续推行以“重实践、强创新、提能力”为核心的大学生专业技能（实训）大赛，全校全学年共开展100余项专业技能大赛；组织选拔700余名学生参加省级、国家级大学生技能竞赛活动，获奖人数320余人，其中15人获国家级一等奖、15人获国家级二等奖、34人获国家级三等奖，69人获省级一等奖、68人获省级二等奖、120人获省级三等奖。

2. 提高毕业设计（论文）质量

学校强化毕业论文（设计）过程管理。实行毕业论文（设计）“三阶段”检查制度，即前期以选题检查为主；中期以毕业论文（设计）的工作进度、完成质量和教师指导情况的检查为主；后期以答辩规范性、评分合理性、毕业论文（设计）写作规范性、归档材料的完整性等方面的检查为主。

本科学生在生产一线、实验室、实习基地、工程实践、社会调查等实践中完成的毕业综合训练课题3,254个，占毕业综合训练课题的95%以上。同时学校利用CNKI大学生论文抄袭检测系统进行查重检测，开展优秀毕业论文（设计）评选等工作。

（五）人才培养方案

1. 应用型人才培养特色更加鲜明

坚持立德树人，突出专业核心能力，适应行业职业需求，进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合校企合作，培养德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳的高素质应用型人才，构建符合学校定位与培养目标的应用型人才培养方案。

2. 形成按行业职业能力需求设置课程的逻辑

由传统的按学科体系设置课程改变为按行业职业的需求而设置。由过去“公共基础课——专业基础课——专业课”的设置逻辑，改为按行业职业能力要求而设置“通识能力、专业能力、拓展能力”，使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。（图2）。

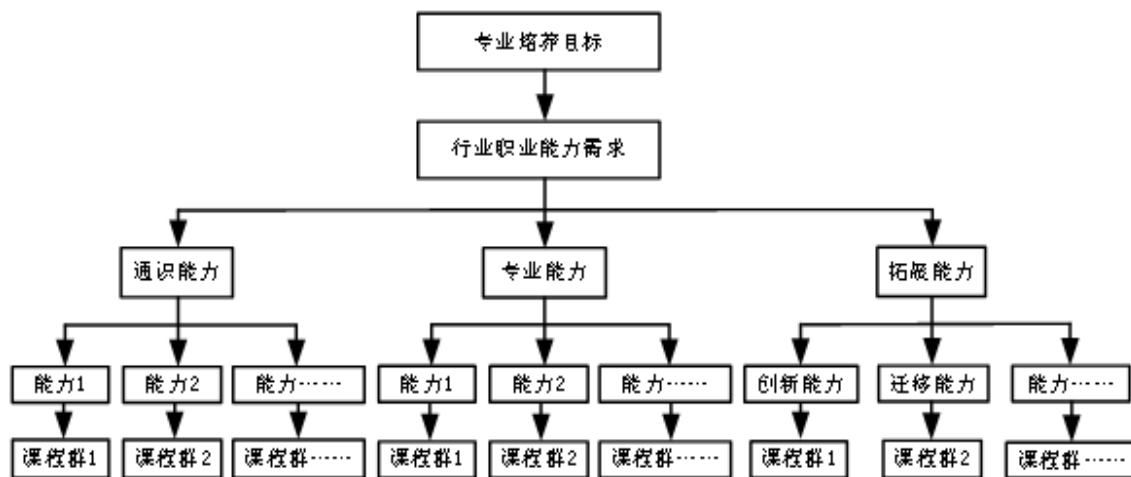


图2 课程设置逻辑图

3. 实践教学环节得到进一步强化

加大实践教学学分比例，人文社科专业实践教学学分达32%-35%，理工农科专业达35%-38%，艺体专业达40%-45%。强调实践教学的针对性，根据专业特点减少演示性、印证性实验教学内容和学时，增加综合性、设计性、创新性、应用性的“实验、实训、实习”教学内容和学时。通过减少针对个别知识点或单门课程的单一实践实训，增加与生产过程相对接的项目化实践实训教学。建设集课堂教学、实践操作于一体的教室或设施，将实践课堂搬到实验室、实训室，使教师讲解与学生操作相结合。

4. 明确校企共同培养要求

创新应用型人才培养模式。建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加大校企合作产教融合力度，共同制定人才培养方案，按照企业、行业的要求设置课程及调整课程内容；开拓校企合作、产教融合的教育模式，创建创新创业教育平台。针对不同企业的人才需求，实施订单式人才培养。同时实现两个1/3以上，即校外开展实践教学的学分占实践学分达1/3以上，校外行业、企业专家、高管及能工巧匠承担实践教学学时占实践教学学时量达1/3以上。

（六）教学改革

1. 优化教学内容

减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容以“必须、够用”为原则，减少课堂理论教学时数，不强调“系统”、“全面”、“扎实”地掌握学科理论知识，着力解

决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

2. 改变教学模式

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式，以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，实施案例教学、体验教学、项目教学、现场教学等；改变与行业脱节，与企业隔离的封闭式知识传授；打破校门和学期的界限，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

3. 改变教学方式

突出以学生为主体，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，强化学习效果。

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

4. 改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。增加第二课堂教学时数，将课外讨论式、案例式、虚拟式等教学时数提高 10%-20%，将问题作业、查阅资料、读书笔记、社会实践撰写的小论文、设计的小项目、创作的小节目等纳入成绩评价体系，使此类成绩占课程考核成绩的 30%左右。实施课程的“N+1”考试考核制度，积极鼓励各课程实施应用性考核。

（七）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，以学生发展为中心，突出学生自我学习，激励学生个性化发展，大力推行开放式实践教学，多措并举、协同推进，努力建立健全实践教学监控体系，建立了各实践教学环节的质量标准，完善了配套措施，加强了实验室建设和维护。增加创新创业教育学分，设置《职业生涯规划》《创新创业基础》《职业发展与创业就业指导》等课程。同时，设立“创新创业学分银行”，可将学术活动、学科竞赛、创业实践、文体活动、社会实践、专业技能、学历学分等获得的学分存入“创新创业学分银行”，创新创业学分可冲抵专业教育模块、拓展教育模块中相关课程（群）或实践项目总计 15-20 学分，突出学生个性化发展。

学校设立创新创业教育机构 2 个，创新创业专项资金投入 100 万元，设立创新创业

奖学金 4.9 万元。学校开展创业培训项目 67 项，学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 557 人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为 3,807 人。在校学生创业项目 67 项，参与学生数为 175 人，获得资助金额 72.8 万元。新增创新创业教育教材 2 门（表 12）。

表 12 学校创新创业教育情况

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
创新创业教育工作牵头单位	学工部、招生就业处	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创业培训项目数（项）	67	
创新创业讲座（次）	67	
创新创业奖学金（万元）	4.9	
创新创业专项资金投入（万元）	100	
创新创业教育教材数（门）	2	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	557	
参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）	3,807	
在校学生创业项目	项目数（项）	67
	参与学生数（人）	175
	获得资助金额（万元）	72.8

学校拥有创新创业专、兼职教师 90 人。其中，创新创业教育专职教师 19 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业兼职导师数 43 人。学校组织教师创新创业专项培训场次 1 次，其中参训教师 30 人次，校外教师参训 4 人次。专业教师到行业企业挂职锻炼人数 5 人，挂职锻炼单位 6 家（表 13）。

表 13 创新创业教师情况

项目	数量	
创新创业教育专职教师	19	
就业指导专职教师	28	
创新创业兼职导师数	43	
组织教师创新创业专项培训情况	培训场次	1
	参训教师人次	30
	校外教师参训人次	4
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职锻炼单位数	6
	专挂职锻炼人数	5
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	39
	离岗创业人数	0

五、质量保障体系

2014 年以来，学校进一步探索、实践“本科学历（学位）+职业能力”应用型人才

培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。

按照《西昌学院教学质量标准体系》，进一步完善课堂教学质量标准和监控体系，制定了专业实践实训环节质量标准，并进一步实施“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

（一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国、全省思想政治教育工作会议精神，切实把中央、省委要求落实到学校立德树人的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。党委书记彭正松教授发表在《中国教育报》的文章《砥砺奋进谋发展 改革创新促转型——西昌学院整体转型发展方略》指出：“按照“理论指导—理念引领—目标导向—路径探索”逻辑体系，构建转型发展路线设计和实践路径，形成了“一二三四”的整体转型发展方略。”具有很好的实践指导意义和应用推广价值。

（二）继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系

2017年新学期开始，学校在运行多年的原“3-4-5”教学质量监控体系的基础上，经广泛调研，借鉴学习，多年经验积累，继承和形成了内容更加丰富，质量监控更加有效，并能实现教学质量持续改进的全新“3-4-5”教学质量监控体系。其基本结构为：三大监控系统（目标监控系统、过程监控系统、结果监控系统）、四大保障制度（组织保障、制度保障、经费保障、资源保障）和五大监控举措（分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束）（图3）。

“3-4-5”教学质量监控体系涵盖教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实施教学质量的持续改进。建立的教学质量监控体系，充分考虑了影响教学质量的各要素，并将建立的各项考核体系与教学管理人员和教师的绩效挂钩。明确各指标的考核（评估）标准、对应的加（减）分值、考核办法、考核对象、考核者，并按各指标的检查评估结果，确定绩效的发放额，实现按劳取酬、优劳优酬。

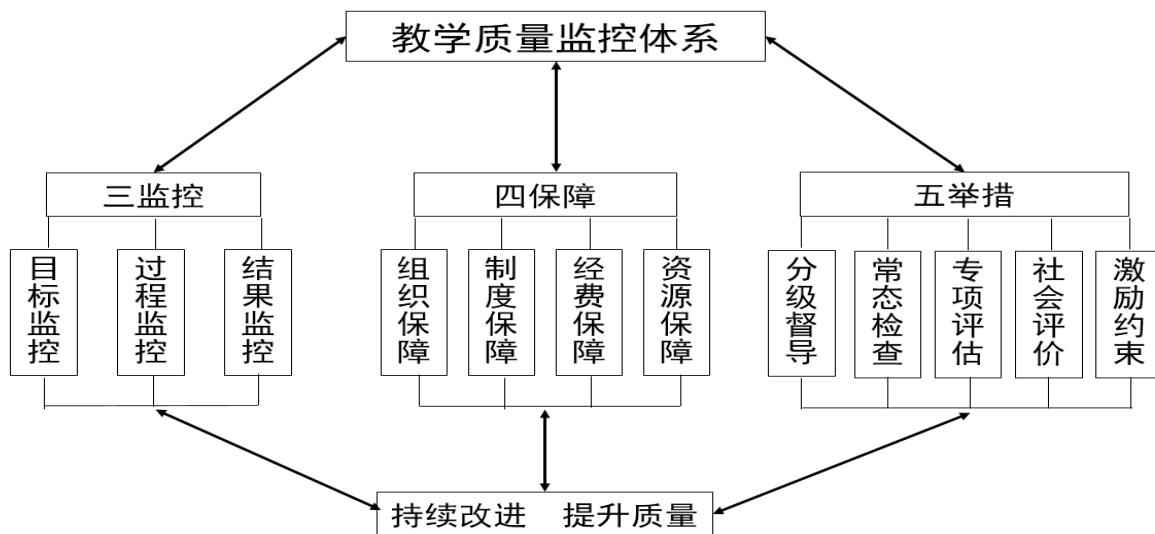


图3 “3-4-5”教学质量监控体系架构图

（三）发挥本科教学指导委员会的教学指导作用

教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制订教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。2017-2018 学年，教学指导委员会委员对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，教指委委员当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议。

（四）发挥教学科研督导组的教学监督作用

为了发挥专家教授的作用，提升学校工作的执行力，提高学校教学科研整体水平，完善教学科研质量监控体系，加强学校教学科研督导工作，学校设立了教学科研督导组。

1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2017-2018 学年，教学科研督导组开展了对全校各教学单位教师任课情况进行常规专项督查工作。教学科研督导组对南北校区各教学单位的教学秩序进行巡查，并采用随机听课、在师生中调研等方式，对部分教师的课堂教学质量、教学效果进行了督查。督导组及时将检查结果向相关二级学院及教务处进行了通报，要求各二级学院注重教学质量、加强学风建设、严格教学纪律。

2. 开展学生现场评教专项工作

学生是课堂教学的直接参与者，是课堂教学的主体，学生评教是教学质量监控功能的具体体现，能较客观地反映教师课堂教学水平和质量，能在一定程度上促进教师内部

竞争机制的运转，能充分体现以生为本的教学理念，能间接促进师生互动和交流，反映学生的教学需求，还能培养学生民主监督和主人翁意识。

为了解学生对教师教学的评价，更进一步提高课堂教学质量，教学科研督导组于2018年3月至5月开展了现场评教工作。评教采取随机问卷调查，督导员在课间向学生发放问卷，学生当场填写，并当场收回的形式。评教共向13个二级学院30个专业（教学班）的学生发放和回收《西昌学院课堂教学情况问卷调查表》740余份。通过学生评教中发现的问题，教学科研督导组提出了整改意见和建议。

3. 强化教研室工作职能的专项督查

为了更好地发挥教研室在教育教学中的基础性作用，促进教研室建设，教学科研督导组开展了教研室工作专项督查。督导组通过听取分院领导介绍及教研室主任汇报、现场参与教研室活动、查阅教研室活动相关材料、走访师生、沟通交流等方式，对南北校区部分二级学院教研室工作进行了督查。

从督查情况来看，学校教研室建设取得了一定成绩，部分教研室强化管理，认真履行教研室职责，在教学管理、教学改革、教学研究、学科专业建设、师资队伍建设等方面发挥着重要的作用，教研室工作取得了实效。但是，教研室工作仍然存在一些问题，教学科研督导组将教研室工作存在的问题及时反馈给相关教研室及二级学院，并将提出的建议与意见反馈给学校相关职能部门。

（五）扎实开展校内自主评估

学校坚持把内部常态评估与审核评估相结合，针对本科教学主要环节开展了一系列专项评估，基本实现了内部评估常态化，管理规范习惯化，质量体系标准化。2018年，学校邀请专家，对列入人才培养方案中设置，并完成四轮教学任务的课程、专业核心课程的课程及公共课程等128门次课程进行了自主评估，从不同角度观测和审查各课程建设情况，精准查找课程建设中的成效与问题，对参评本科课程进行了一次“问诊把脉”。除了开展课程评估，学校还常态开展了课堂教学、试卷、毕业论文（设计）等一系列自评自查工作，逐渐将校内自我评估常态化，为即将迎来的教育部本科教学工作审核评估打好坚实基础。

六、学生学习效果

（一）应届本科毕业生情况

2018届共有应届毕业生3,555人，应届生中未按时毕业共161人，应届本科生毕业率为95.67%，应届本科生学位授予率为90.83%，应届本科毕业生就业率为96.82%（表

14)。

表 14 应届毕业生情况表

应届毕业生数 (人)	应届生中未按时毕业数 (人)	应届本科生毕业率 (%)	学位授予数 (人)	应届本科毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数 (人)	应届本科毕业生就业率 (%)
3,555	161	95.67	3,229	90.83	3,442	96.82

(二) 学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学科竞赛中获得 99 项奖励（国家级 33 项，省部级 66 项）；本科生创新活动、技能竞赛获得 79 项奖励（国家级 16 项，省部级 63 项）；文艺、体育竞赛获得 67 项奖励（国家级 7 项，省部级 60 项）。学生发表学术论文 19 篇，发表作品 11 篇，获准专利数 1 项（表 15）。

表 15 学生发展情况

项目	内容	
学科竞赛获奖 (项)	总数	99
	国家级	33
	省部级	66
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	79
	国家级	16
	省部级	63
文艺、体育竞赛获奖 (项)	总数	67
	国家级	7
	省部级	60
学生发表学术论文 (篇)	19	
学生发表作品数 (篇、册)	11	
学生获准专利数 (项)	1	

(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况

我校委托北京新锦成数据科技有限公司，通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对我校人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了 15 个行业及 8 种单位类型（民营企业、国有企业、其他事业单位、党政机关、中初教育单位、三资企业等），重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位对学校人才培养质量的评价较高，用人单位对毕业生的总体满意度达 98.00%，其中 70.00% 的用人单位对本校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意。用人单位认为，我校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，

认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

（四）学生文体活动

学校共有学生社团 46 个。其中，科技类 7 个，文艺类 11 个，人文社科类 10 个，体育类 8 个，创新创业类 1 个，其他 9 个（表 16）。本科生开展课外科技、文化活动共 334 项，其中，国家级大学生创新创业训练计划项目 65 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 53 项。

表 16 学生社团情况

社团类别	科技类	文艺类	人文社会类	体育类	创新创业类	其他	总数
社团个数	7	11	10	8	1	9	46
参与人次数	12,256	6,879	10,705	4,540	850	17,986	53,216

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极组织开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

（五）学生服务

学校高度重视新生的入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。

2017-2018 学年获得政府奖、助学金学生数为 6,355 人次，资助金额共 2,047.8 万元；获得社会奖、助学金学生数为 48 人次，资助金额共 20 万元；获得学校奖学金学生数为 4,406 人次，资助金额共 179.18 万元；获得勤工助学金学生数 3,715 人次，资助金额共 80 万元（表 17）。

表 17 学生奖助学金、勤工助学等情况表

项目	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学金	减免学费	其它奖助学金
资助金额（万元）	2,047.8	20	179.18	3,237.42	80	1.17	0.3
资助学生数（人次）	6,355	48	4,406	4,694	3,715	8	1

（六）社会服务

开展青年志愿及社会实践活动 90 余项，覆盖 16 个二级学院。组织开展西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、义务献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品

课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

七、特色发展

（一）创新体制机制，推进整体转型

立足校情，经过 10 余年的探索和实践，西昌学院创立了转型发展“三层次五要点”实践模式，总结凝练出了应用型本科教育的六大特征和八大内涵，树立“开放、合作、需求、服务”四种转型理念，创立了“一二三四五”（一个推进、两个定位、三个改变、四个减增、五个转向）的应用型转型发展实践路径，整体办学水平明显提升，走出了一条以服务民族地区为特色的应用型转型发展之路。

（二）优化质量保障制度体系，稳步推进学校整体转型

结合应用转型发展战略和“十三五”事业发展规划，以优化人才培养、全面提高办学质量和效益，实现可持续发展的关键，顺利推进学校各项工作为指南，充分发挥学校定位和发展目标对事业发展的引领指导作用，学校高度重视教学质量保障相关制度的建设和完善工作，努力做到制度健全、落实到位。

为了建立良好的质量保障机制，完善教学质量保障制度体系，有效保障质量管理的顺利推进，根据本科教学的需要，学校制定了《教学质量监控体系实施方案》，作为学校教学质量保障的基本制度。《方案》明确了教学质量监控体系的目标、原则、组织机构与职能，涵盖了八个教学质量监控制度：教学检查制度、教学督导制度、教考分离制度、学生评教制度、新教师教学准入制度和新开课程准入制度、三级听课制度、教学（管理）事故追究制度和教学奖励制度。

此后，学校进一步完善教学质量保障、监控、评价、激励和约束等一系列制度：

出台《本科教学工作暂行规程》《排课及调停课暂行规定》《教学事故认定与处理办法》等制度，规范本科教学工作行为；出台《课程教学大纲编制办法》《课程考核管理办法》《命题及试卷管理暂行规定》《关于加强实践教学的实施意见》《全日制本科实验教学管理暂行规定》《本科专业实习工作暂行规定》《本科生毕业论文（设计）工作暂行规定》等制度文件，加强本科教学各环节的质量保障；出台《教学科研督导工作暂行办法》《教学单位教学工作考核办法》，加强教学督导、教学考核工作，提高教学质量。

质量保障制度的建立与完善，使学校的教学管理、质量监控做到了有规可循、有章

可依、有据可查。

（三）加强教学质量工程项目建设，提升应用型人才培养质量

加大质量工程建设力度，探寻应用型人才培养的途径和措施，以此推动学校向应用型本科的转型，进一步提高本科教学质量，更好地与省级、国家级本科教学工程项目申报工作相衔接。认真做好各级现有质量工程项目建设的管理、监督等工作，引导质量工程建设为应用型人才培养服务。2018年，学校开展了校级本科教学工程建设项目的申报工作，申报范围包括精品在线开放课程、卓越计划、应用型示范专业、实验教学示范中心、大学生校外实践教学示范基地、示范性虚拟仿真实验教学项目。要求各类质量工程项目依据建设内容出实招、办实事、抓落实，按时、保质、保量完成质量工程项目建设计划，并积极申报新的省级质量工程项目。

（四）围绕教学中心工作，扎实推进校内评估

主要开展了课程评估、专业评估、教学单位评估、校内评学等校内评估工作：

开展课程评估。根据《课程建设管理办法》，从师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件及教学质量等开展课程评估。2018年6月至7月，在全校范围内，对16个教学单位的128门本科课程开展了评估工作，通过考察、评价课程现状，总结成绩、发现问题，进一步推进课程教学改革和教学研究，提升课程建设水平，使课程教学更好地适应人才培养的需要。开展教学单位教学工作评估。为了强化教学单位办学主体地位，增强责任感，认真履行职责，加快建设与发展，建立并完善教学单位自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，学校出台了《教学单位教学工作考核办法》。2017年12月，从人才培养理念、教学基本建设、教学管理与运行、实践教学、教风教学、教学成效、特色创新等七个一级指标（内含19个二级指标），对全校17个教学单位进行了教学工作考核。开展校内评学工作。近年来，学校从思想政治素养、专业素养、专业技能、课程考核、学习效果、奖助学金发放、学风建设工作以及操行分考核等方面，开展了对本科学生学习状态与效果的评估。通过对《大学英语》《计算机基础》等公共课程的试卷题型分析、学生成绩分析、学生学习效果排名、各班教学效果排名、教学质量趋势分析、整改措施等方面学生学习效果的评价，通过国家、省奖助学金、福慧教育基金会励志奖学金和新长城助学金的评定，通过十佳班集体、优秀寝室的评选，通过三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等荣誉称号的评定，对激励和督促学生学习起到了积极作用。

（五）加强校企合作育人，强化服务地方的职能

为了推进学校向应用型转型，实现“办学定位的区域性、专业设置的地方性、教学过程的实践性及培养目标的职业性”的应用型办学总体思路，学校围绕“公共素质教育

群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”构建新型人才培养模式，充分利用社会资源，立足凉山、贴近凉山、融入凉山、服务凉山，努力实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提升服务地方的能力。

学校坚持校企一体，多元融合，强调校企合作在人才培养过程中的全覆盖、全参与，探索和实践“三个合作、六个共同”的校外实践教学建设模式；在合作形式上，遵循分类建设原则，同时兼顾“学期制”模式、“订单”模式、“全程递进”模式、“飞地”模式、工学结合模式、“项目制”模式、卓越计划人才培养模式等七种实践教学和人才培养方式。先后与 180 余家企业签订了合作办学协议，其中 1 个国家级校外农科教合作人才培养实践基地，2 个省级大学生校外实践教育基地。通过校外实践基地的建设，积极探索校企合作新途径，推进协同创新、自主创新，推进产教深度融合，推进校企深度合作，推进学校向应用型整体转变。

西昌学院于 2012 年起，分别与大北农集团、新希望六和股份有限公司、通威股份有限公司和浙江蓝特光学股份有限公司建立了“通威班”、“大北农班”、“新希望班”和“蓝特班”。按照学院与企业共同制订的人才培养方案和教学计划组织教育教学活动，采用现代学徒制教学培养模式，由企业专家和专业教师共同承担教学任务，学生可以享受到各种培训实习机会，提升自身适应社会的能力，提高将来就业竞争力。

为应对社会对新一代信息类人才的需求，学校结合信息技术学院学科及专业建设情况，以教育部产学合作、协同育人项目为契机，以新工科产业学院建设为依托，2018 年与深圳市讯方技术股份有限公司共建“西昌学院-讯方技术 ICT 产业学院”，引入企业优势资源融入专业建设人才培养。合作方向包括专业设计、师资提升、课程置换、课程资源建设、工程实践中心建设、职业技能认证中心建设、竞赛服务、实习就业、学生服务、联合科研等十个方向。

（六）加强师资队伍建设，开展教师教学信息化能力提升培训

为顺应“互联网+”时代的发展趋势，推动信息技术与教育教学深度融合，深化教育教学改革，促进优质教育资源的应用与共享，全面提升我校人才培养质量，进一步推进我校转型发展，我校积极推进“课程中心”平台建设工作，进一步提升我校教师的教学能力和教学水平。学校于 2017 年 10 月 19 日召开了“课程中心”平台操作使用培训会，学校教学管理人员、骨干教师共 150 多人参加了培训。培训内容特色鲜明、针对性强，对教师扩展课堂教学改革思路，改进教学方法、优化教学手段提供了很大帮助。

八、主要问题和努力方向

（一）本科人才培养存在的主要问题及原因分析

1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强

如何把应用型人才培养方案贯穿到教育教学过程中的方法、手段仍然缺失。实践教学不足，产学研合作平台的构建受到一定限制，产教融合的广度和深度不能很好满足应用型人才培养的需求。

原因分析：一是一线教师应用型人才培养的教育教学能力有待提高。二是应用型人才培养的实践教学体系尚未建立，校内平台尚未搭建，校外基地各专业全覆盖尚未完成，深度融合，协同育人的机制、氛围还不够，实践教学在应用型人才培养中的地位和作用还需进一步落实。三是学校地处边远，经济欠发达，教育资源相对短缺，背靠的产业支撑较零散，规模较小，产教融合，校企合作育人、培训“双师型”师资等受到一定的限制，有一定困难。

2. 质量工程项目建设质量还有待提高

学校质量工程建设取得了较好的成绩，但总体项目数量少、级别低，个别项目建设进展缓慢，申报积极性不高。

原因分析：一是学校升本时间短、项目沉淀不足。二是激励机制不够完善，难以调动教师的积极性。三是学校的监督、检查力度不够。

3. 师资队伍水平需进一步提升

近年来，通过递进培养、引进等举措，学校教师队伍数量、结构和整体素质得到了一部分改善，但由于学校受区域、经费等方面的制约师资队伍数量仍不足、质量不高。个别教师观念不适应应用型人才培养需求。部分新入职教师无行业工作经验，不具备培养应用型人才的知识和技能背景。

原因分析：一是学校地处边远，引进高水平的“双师型”老师难度大。二是师资队伍同质化，新进教师准入条件由省人事厅控制，要求硕博研究生，很难引进企业、行业、地方具有实践经验的师资。三是校内部分教师的观念转变仍不到位。四是因校内教师数量不足、教学任务繁重，教师到企业进行实践训练的机制不健全。五是高学历、高职称人才有一定流失，对高水平教学科研团队建设造成了一定影响。

4. 教学信息化建设速度迟缓

学校不断加大了信息化建设、“课程中心”建设、教务管理系统升级等工作，但教学及教学管理的信息化程度还不够高。

原因分析：一是教学信息化工作滞后；二是个别教师及教学管理人员受传统教学及教学管理方式束缚，接受新科技困难。

5. 学校教学行政用房较为紧张

随着学校应用型转型，二级学院、学科专业调整，学校教学行政用房更加紧张，特别是实践实训用房不能满足需求。

原因分析：一是地方政府征用原东校区土地，所置换土地未到位。二是南校区地处4A级景区，教学行政办公用房建设受限制。

6. 经费问题仍制约学校发展的瓶颈

近年来，随着国家财政拨款力度加大，学校办学经费问题得到了一定的缓解，但仍然是制约学校改革发展的瓶颈。

原因分析：一是学校办学远离中心城市，且是两校区运转，办学成本高。二是学校资金来源渠道较为单一，主要依赖财政拨款和教育事业收费，其他收入非常有限。

（二）努力方向

学校在省教育厅的领导下，大力推进学校整体转型发展，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处，励精图治、艰苦创业、砥砺前行，积极为民族地区社会经济建设服务，把学校建成全国民族地区知名的、特色鲜明的高水平应用型大学。

1. 统一思想凝聚共识，落实办学定位与发展目标

全校教职工要高度统一思想，凝聚共识，秉承“审慎明笃”治学精神，弘扬“明德、乐学、求实、至善”校训，倡导“需求为导向、服务为根本”，坚持“应用性、地方性、民族性”办学特色，坚定走应用型办学之路。在转型发展过程中，学校加强组织领导，加强指导检查，保障事业发展规划的有效推进。

2. 深入开展以评促建，聚力营造优良学风

按照“长期规划、动态管理、分步实施”原则，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以2018年接受教育部本科教学审核评估为契机，不断推进本科教学各领域、各环节的规范建设和质量提升，为不断提高教育教学质量和实现学校办学目标提供更有力的支撑。一是学校应不断加强内涵建设和特色发展，持续推进学校应用型人才培养的合理定位，强化应用型人才培养的中心地位，深化教育教学改革。二是完善学风引导激励机制。完善学生评价多方联动机制，构建学生综合素质的立体化评价体系。三是加强考风考纪教育，提倡文明考风、诚信考试，努力培养学生求真务实的治学态度。

3. 拓宽资金来源渠道，积极推动学校转型发展

一是积极争取“中央财政支持地方高校建设项目”，改善实验（实训）教学环境。二是积极探索合作办学模式，加强校企合作，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源，争取企事业单位的支持。三是积极争取校友和社会资金对学校的支持，拓宽资金来源渠道。四是开源节流。五是积极争取地方政府的支持。

4. 完善质量保障体系，提升教育教学的有效度

进一步加强学科建设、专业建设和课程建设，合理配置教学资源，形成独具特色的建设标准和评价制度。同时建立健全系统的、科学的、有效的教学质量保障体系，促进和保障学校教育教学质量不断提高，促进学校的办学水平和办学实力不断提升。

一是强化顶层设计。提升教学质量保障工作的地位，真正形成以教学为中心、视质量为生命的教学质量保障体系和质量提升方案。

二是加强校内部门、单位间的协同合作及信息共享。加强学工部、招生就业处、教

务处、各教学单位之间的联动，在学科专业建设、人才培养等方面充分共享相关信息。

三是加强教学质量信息反馈。进一步挖掘数据和共享数据，扩大支撑学校教学质量常态监控的力度和广度，并做出科学的评价，确保教学质量反馈信息的客观、公正。

四是加强教学质量标准建设。立足现有基础，结合应用型人才培养要求，制定教学质量标准，细化、明确专业人才培养目标和培养规格。

5. 积极推动信息化建设，提高课程资源对教学的支撑度

进一步明确教育信息化战略地位，面向“互联网+”融合发展需求，深化教育管理信息化建设，完善“课程中心”管理制度，积极推动信息技术与教育教学融合发展，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学检测等教学资源的广泛应用，基本实现全校所有课程教学资源信息化。不断丰富网络教学资源 and 自主学习平台，构建宽松的学习环境。整合校外课程资源，搭建校企之间信息化交流平台，力争让企业一线的生产过程、工作流程等信息实时传输到学校，使企业专业人才和能工巧匠可以在生产现场直接开展教学工作，促进企业新技术、新工艺等资源与课堂教学内容有机结合，从而不断增强培养目标的科学性，不断提高教学资源配置和使用的合理性，不断增强培养过程的科学性和有效性，不断提高本科教育质量。

6. 强化师资队伍建设，提高师资与应用型大学要求的匹配度

加强师资队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是努力克服少数民族偏远区域劣势造成的人才引进瓶颈，开阔人才引进视野，拓宽人才引进渠道，进一步加大人才引进的工作力度，特别是提高紧缺学科人才引进待遇，加大成果奖励力度，为引好人才、留住人才、用好人才提供有效保障。强化新引进人员的聘期管理，通过推动聘期目标的实现，激发其多出成果、出好成果。二是进一步加强“双师能型”资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，努力增加专任教师数量，将青年教师从繁重的理论授课任务中解放出来，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。三是在经验丰富的老教师的传、帮、带下，参与并逐步承担生产实习、专业实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节工作，在教学实践中发现和解决问题，逐步提升自身实践教学能力。

7. 深化校企合作协同育人，提高应用型人才与社会需求的适应度

加强校企合作，把产教融合贯穿于人才培养全过程，搭建更为完善的产教融合平台，实现应用型人才与行业企业职业需求有效对接，走教、学、用和产、学、研一体化校企合作协同育人道路。一是大力加强校内、外实践基地建设。广泛利用社会化资源和力量，与政府、企业、社会创建合作育人机制，打造大学生自主创新创业的支撑平台，强化行业背景、企业背景，提高人才培养的针对性和适应性。二是进一步加强虚拟仿真实训训练，协同企业单位，建立仿真实验（实训）室，加强对学生的高仿真综合训练。

8. 深入推进创新创业教育，提升创新实践能力与应用型人才需求的符合度

“大众创业、万众创新”已经成为时代的强音，学校应顺势而为，肩负起创新创业教育的使命。一是深化人才培养方案和教育教学改革，构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。在专业知识教学过程中，加强创新创业教育，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是加强对现有师资的创新创业素质培训，丰富创新创业课程实践教学模式，将企业和行业创新创业经验丰富的专家引入课堂。三是加大创业孵化园建设力度。让大学生能够在孵化园中独立运作，亲身参与市场竞争，在实践中积累与创新创业相关的经验。四是重视市场化元素的引入，加强创新创业成果的转化。在引导和帮助大学生进行创新创业过程中，尽量降低行政手段来对大学生的创新创业项目的干预，更多地让大学生自主进行市场化运作，在市场的浪潮中接受洗礼。五是加强校园创新创业文化建设。激发学生参与创新创业活动的热情和积极性。六是加强创新创业教育资源开发与利用。整合校内资源，加强专业实验室、实验教学示范中心等建设，创造条件向全体在校学生开放。