



西昌学院

XICHANG UNIVERSITY

西昌学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

西昌学院

二〇二一年十一月

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 学校办学定位.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科专业设置.....	2
(二) 在校学生规模.....	2
(三) 本科生源质量.....	2
1. 招生录取情况.....	2
2. 生源分布地区与生源背景.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
1. 师资培训.....	5
2. 高级职称教师承担本科课程情况.....	5
3. 教师的工作满意度与幸福感.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学行政用房情况.....	6
(四) 图书资源情况.....	6
(五) 信息资源情况.....	7
(六) 实验室建设情况.....	7
(七) 校外实践教学基地情况.....	7
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	9
1. 强化实践教学过程.....	9
2. 提高毕业设计(论文)质量.....	10
(五) 人才培养方案.....	10
1. 更加突显应用型人才培养特色.....	10
2. 有机融入“思政”元素.....	10
3. 降低学分,打造“金课”淘汰“水课”.....	11
4. 修订师范类专业人才培养方案,推进师范专业认证.....	11
5. 按行业职业能力需求设置课程.....	11
6. 推进通专融合,促进全面发展.....	11
(六) 教学改革.....	12
1. 优化教学内容.....	12
2. 改变教学模式和方式.....	12
3. 改革评价考核方式.....	12
(七) 创新创业教育.....	12
五、质量保障体系.....	14

(一) 高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位.....	15
(二) 继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系.....	15
(三) 发挥本科教学指导委员会的教学指导作用.....	16
(四) 发挥督导组的教学监督作用.....	16
1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查.....	16
2. 开展课堂教学督查专项工作.....	16
(五) 扎实开展师范专业认证.....	17
六、学生学习效果.....	17
(一) 应届本科毕业生情况.....	17
(二) 学生发展情况.....	17
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况.....	18
(四) 学生文体活动.....	18
(五) 学生服务.....	18
(六) 社会服务.....	19
七、特色发展.....	19
(一) 凝心同向，坚定办学方向.....	19
(二) 夯基务实，提升人才培养质量.....	20
1. 修订人才培养方案，突出应用型人才培养特色.....	20
4. 持续优化专业结构，提升专业服务地方能力.....	21
5. 加强师资队伍建设，提升教师综合能力.....	21
6. 进一步深化产教融合.....	22
(三) 对标竞进，争创先进一流.....	22
八、主要问题和努力方向.....	23
(一) 学校本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	23
1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强.....	23
2. 师资队伍水平仍需进一步提升.....	23
3. “双一流”建设还需持续推进.....	23
4. 办学经费投入还需进一步加大.....	24
(二) 努力方向.....	24
1. 坚定初心，深入推进“三全育人”.....	24
2. 开源节流，继续拓展经费来源.....	24
3. 提质增量，强化师资队伍建设.....	24
4. 持续推进，强化“双一流”建设.....	24
5. 改革创新，提升应用型人才培养质量.....	25

# 西昌学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

## 一、学校基本概况

### （一）学校简介

西昌学院是 2003 年经国家教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 80 年的办学历史。2015 年被列为四川省首批整体转型发展改革试点单位，2017 年被列入国家教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，2020 年正式成为四川省人民政府、教育部、国家民委共建高校。学校获国家级、省级教学成果奖 56 项。国家级特色专业 1 个、综合改革试点专业 1 个、大学生校外实践教育基地 1 个、卓越农林人才培养计划项目 2 个、产学研合作协同育人项目 12 个、一流本科专业建设点 2 个，国家级“新工科”、“新农科”、“新文科”研究与实践项目 3 项。省级教育综合改革试点项目 5 项、实验教学示范中心 4 个、教学团队 4 个、一流本科专业建设点 10 个、专业综合改革试点专业 5 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 6 个、人才培养模式创新实验区 2 个、“卓越培养计划项目”8 个，“新工科”、“新农科”、“新文科”研究与实践项目 5 项，大学生校外实践教育基地 3 个。国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 15 门、“课程思政”示范课程 10 门、应用型示范课程 9 门、创新创业示范课程 1 门。国家自科和社科项目立项 22 项，获省、州科技进步奖 64 项，获省级哲学社会优秀成果奖 12 项，选育作物新品种 22 个，获得国家专利 177 项，其中国家发明专利 17 项，推广转化科技成果 68 项，取得社会经济效益 15.8 亿元。在省属同类院校中，名列前茅。

### （二）学校办学定位

坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

**1.发展目标定位：**特色鲜明的高水平应用型大学。

**2.类型定位：**应用型。

**3.层次定位：**以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育 and 国际教育。

**4.学科定位：**以农学、教育学、工学、文学、管理学为重点，多学科协调发展。

**5.培养目标定位：**培养德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳的高素质应用型人才。

**6.服务面向定位：**立足凉山，面向四川，辐射西南。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科专业设置

学校设置 17 个二级学院，现有本科专业 61 个，涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、法学等 9 个学科门类（图 1）。

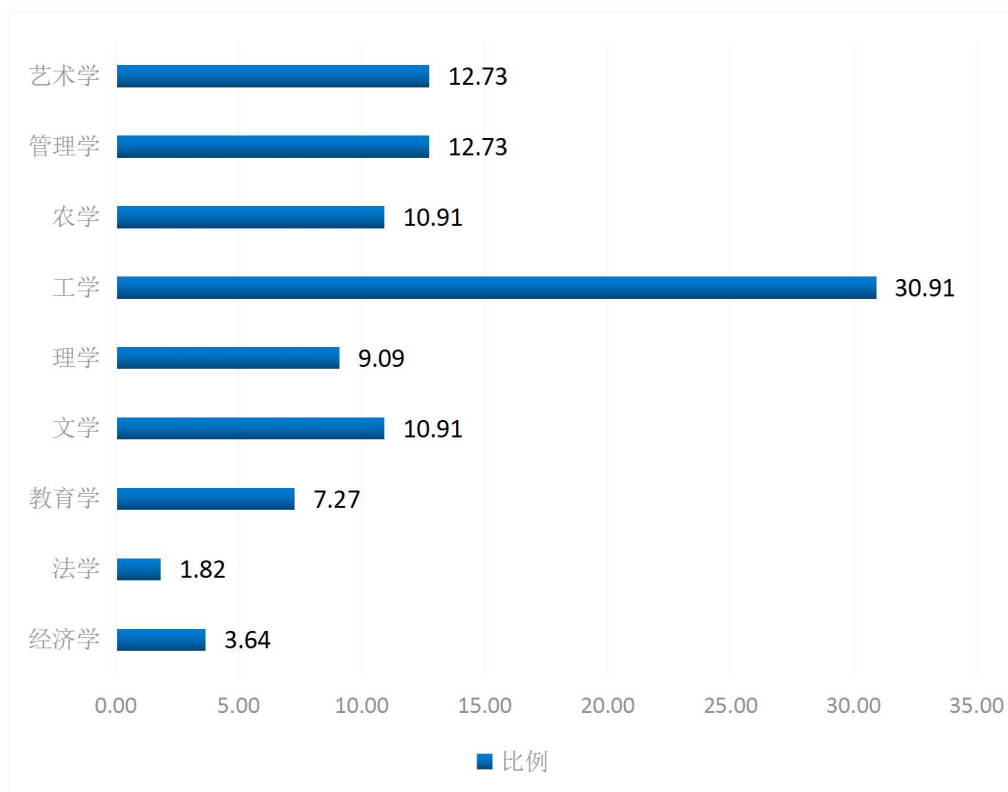


图 1 有在校生各学科门类专业占比

### （二）在校学生规模

全日制在校生 20105 人（含普通本科生、普通专科生、留学生和普通预科生），折合在校生人数 20105 人，其中本科在校生 19242 人，国外及港澳台学生在校本科人数 9 人，本科生占全日制在校生的 95.71%。

### （三）本科生源质量

#### 1. 招生录取情况

学校普通本科招生计划 4963 人，实际录取数 4963 人，报到数 4784 人，报到率为 96.39%（表 1）。

表 1 2021 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率%
普通本科	4963	4963	4784	96.39

#### 2. 生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南等全国 13 个省市招生（表 2）。

表 2 2021 年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批次招生 A	2	8	0	476.0	417.0	0.0	27.00	49.38	0.00
安徽省	第二批次招生 A	4	11	0	519.0	415.0	0.0	23.00	38.45	0.00
福建省	第二批次招生 A	4	16	0	467.0	423.0	0.0	30.50	57.12	0.00
江西省	第二批次招生 A	2	8	0	496.0	443.0	0.0	39.50	43.50	0.00
山东省	第二批次招生 A	0	0	14	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	43.57
河南省	第二批次招生 A	2	8	0	466.0	400.0	0.0	64.00	94.25	0.00
湖北省	第二批次招生 A	6	34	0	463.0	397.0	0.0	58.00	76.50	0.00
湖南省	第二批次招生 A	10	10	0	466.0	434.0	0.0	40.20	57.20	0.00
重庆市	第二批次招生 A	15	15	0	456.0	446.0	0.0	73.13	70.27	0.00
四川省	第二批次招生 A	952	2091	0	474.0	430.0	0.0	33.44	57.48	0.00
贵州省	第二批次招生 A	5	15	0	479.0	367.0	0.0	37.20	46.29	0.00
云南省	第二批次招生 A	12	18	0	500.0	435.0	0.0	40.33	47.11	0.00
陕西省	第二批次招生 A	2	9	0	406.0	341.0	0.0	65.00	63.67	0.00

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服 务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。

表3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	生师比
2020-2021 学年	962	276	18.28
2019-2020 学年	789	337	21.31
2018-2019 学年	749	329	20.98

学校现有专任教师 962 人、外聘教师 276 人，生师比 18.28（表 3）。专任教师中，“双师型”教师 174 人，占专任教师的 18.28%；具有高级职务的专任教师 300 人，占专任教师的 31.19%；具有博士研究生学位的专任教师 156 人，占专任教师的 16.22%，具有硕士研究生学位的专任教师 612 人，占专任教师的 63.62%（表 4）。

表4 2018-2019 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		962	/	276	/
职称	正高级	87	9.04	30	10.87
	其中教授	85	8.84	16	5.80
	副高级	213	22.14	110	39.86
	其中副教授	210	21.83	52	18.84
	中级	425	44.18	99	35.87
	其中讲师	421	43.76	26	9.42
	初级	92	9.56	12	4.35
	其中助教	92	9.56	2	0.72
	未评级	145	15.07	25	9.06
最高学位	博士	156	16.22	10	3.62
	硕士	612	63.62	36	13.04
	学士	134	13.93	164	59.42
	无学位	60	6.24	66	23.91
年龄	35 岁及以下	372	38.67	60	21.74
	36-45 岁	255	26.51	71	25.72
	46-55 岁	264	27.44	102	36.96
	56 岁及以上	71	7.38	43	15.58

表5 高级职称教师讲授本科课程情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	7278	/	2494
教授	112	授课教授	102	91.07	624	8.57	294	11.79

		其中:公共必修课	39	34.82	126	1.73	38	1.52
		公共选修课	9	8.04	18	0.25	9	0.36
		专业课	88	78.57	480	6.60	257	10.30
副教授	247	授课副教授	215	87.04	2091	28.73	795	31.88
		其中:公共必修课	77	31.17	534	7.34	63	2.53
		公共选修课	18	7.29	47	0.65	20	0.80
		专业课	185	74.90	1510	20.75	734	29.43

### 1. 师资培训

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2020-2021 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师境内外培训进修 1866 人次，其中，35 岁以下青年教师 372 人次。

### 2. 高级职称教师承担本科课程情况

学校开设本科课程 2,494 门，课程门次数达 7278 门次。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的 13.60%；课程门次数为 715，占开课总门次的 9.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为 294，占总课程门数的 11.79%；课程门次数为 624，占开课总门次的 8.57%。副高级职称教师承担的课程门数为 834，占总课程门数的 34.15%；课程门次数为 2229，占开课总门次的 31.10%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 795，占总课程门数的 31.88%；课程门次数为 2091，占开课总门次的 29.43%。（表 5）。

### 3. 教师的工作满意度与幸福感

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革的成果感到满意，对学校未来的发展充满自信，表现出较强的幸福感。

## （二）教学经费投入情况

学校教育经费总额 50492.64 万元，教学经费总额 6500.12 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 2111.14 万元，日常运行支出为 4388.98 万元，本科实验经费支出为 758.58 万元，本科实习经费支出为 233.82 万元。生均教学日常运行支出为 2209.40 元，生均本科实验经费为 394.23 元，生均实习经费为 121.52 元。（表 6）。

表 6 教学经费投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		50492.64
教学经费支出总额（万元）		6500.12
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2111.14
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	25816.91
	本科生生均拨款总额 地方（万元）	23090.4



	本科学费收入（万元）	7186.76
	总额（万元）	4388.98
教学日常运行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与 专科生学费收入之和的比例（%）	13.20
	生均教学日常运行支出（元）	2209.40
教学改革支出（万元）		126.94
专业建设支出（万元）		262
实践教学支出（万元）		992.4
生均实践教学经费（元）		515.75
生均思政课程专项建设经费（元）		39.90

### （三）教学行政用房情况

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 281914.68m<sup>2</sup>, 其中教室面积 67912.54m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 740m<sup>2</sup>), 实验室及实习场所面积 101494.08m<sup>2</sup>. 拥有体育馆面积 18507.42m<sup>2</sup>. 拥有运动场面积 77,938.92m<sup>2</sup>. 生均教学行政用房面积为 14.02 平方米每生。(表 7)。

表 7 教学经费投入情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	281914.68	
	教学科研及辅助用房（平方米）	230446.77	
	其中	教室（平方米）	67912.54
		其中:智慧教室（平方米）	740
		图书馆（平方米）	29496
		实验室、实习场所（平方米）	101494.08
		专用科研用房（平方米）	1850
		体育馆（平方米）	18507.42
		会堂（平方米）	11186.73
	行政用房（平方米）	51467.91	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.02		
运动场	面积（平方米）	77,938.92	

### （四）图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个, 图书馆拥有纸质图书 231.64 万册, 当年新增 97315 册, 生均纸质图书 115.22 册; 拥有电子期刊 55.63 万册, 学位论文 440.77 万册, 音视频 242323 小时。2020 年图书流通量达到 1.95 万本册, 电子资源访问量 1843.37 万次, 当年电子资源下载量 186.91 万篇次。(表 8)。

表 8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2316400
生均纸质图书（册）	115.22

当年新增纸质图书（册）	97315
生均年进纸质图书（册）	4.84
当年图书流通量（本次）	19450
电子期刊（册）	556269
学位论文（册）	4407717
音视频（小时）	242323

### （五）信息资源情况

学校对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，校园网整体功能得到有效提升。

已建成覆盖全校的基础网络，助推教学、科研、管理各项工作的正常开展。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 3,050Mbps，网络接入信息点数量 9,076 个。电子邮件系统用户数 1,259 个。管理信息系统数据总量 1,517GB。信息化工作人员 30 人。

### （六）实验室建设情况

2021 年根据学校专业设置和实际情况，按照“统筹规划、保证重点、优化配置、突出特色”的原则，教学科研仪器设备总值近 2.956 亿元、生均约 1.47 万元，新增教学科研仪器设备值 2814.99 万元，实习、实训、实践经费支出近 1000 万元。全校建有 247 个校内实验实训室，总面积 5.22 万平方米，包括攀西特色植物馆、65 个基础实验室、129 个专业实验室、35 个实训场所，“大凉山电子商务实验教学示范中心”“土木工程基础实验教学示范中心”等 4 个省级实验教学示范中心。“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1 个省级虚拟仿真实验教学中心。目前，国家发改委批准建设的 6000 平方米“现代农业创新创业基地”已投入使用，30000 平方米“大学生专业综合实训平台”已经开始投入使用，实践教学条件进一步得到改善，为应用型人才培养和创新创业教育提供保障。

### （七）校外实践教学基地情况

学校建设有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个省级大学生校外实践教育基地，同时建立有学校现有校外实习、实训基地 483 个，本学年共接纳学生 11700 余人次。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

根据区域经济社会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，学校高度重视专业建设，以学校的办学定位为指南，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专

业建设原则，按照立足当前与兼顾未来相结合、立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求，客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来，不断优化专业结构。2021年招生专业调整至49个。2021年学校持续推进一流本科专业的申报建设工作，进一步加强“新工科”、“新农科”、“新文科”研究与实践项目和产学研合作协同育人项目建设，全面开展师范类专业认定工作，成效显著。

## （二）课程建设

根据学校应用型办学定位和办学指导思想，结合应用型人才培养目标的内涵需求，在专业人才培养方案中设置了“通识教育”“专业教育”和“拓展教育”三大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标，围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程（群）。专业教育模块对接行业职业要求、搭建专业知识和能力平台，提高学生专业应用能力水平为目标，体现专业培养特点和反映专业培养特色，以满足行业职业对专业能力要求而设置课程群（含教育部各专业教学指导委员会确定的核心课程）。拓展教育模块以培养较强的创新创业能力、多学科交叉融合能力、职业迁移能力为目标而设置课程群，含职业生涯规划与就业指导、创新创业基础、专业发展课等课程（群）。

表9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2321	42.87	5204	44	34.31	51.85
公共必修课	146	56.16	1820	1	32.12	71.53
公共选修课	52	53.85	143	0	20.58	56.29

2020-2021 学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 2519 门，其中，公共必修课 146 门，公共选修课 52 门，专业课 2321 门（表 9）。学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 7149 门次，其中，公共必修课 1820 门次，公共选修课 143 门次，专业课 5204 门次（表 9）。我校已建有国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 15 门，创新创业教育示范课程 1 门，省级应用型示范课程 9 门，省级“课程思政”示范课程 10 门，精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 7 门，校级 MOOC 课程自建 20 门，引进 48 门。

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	5204	788	3058	1172	186
公共必修课	1820	63	718	637	402

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程 门次数	31-60人课程 门次数	61-90人课程 门次数	90人以上课程 门次数
公共选修课	143	18	74	48	3

表 11 评教信息表

项目	本科生参与评教 人数(人)	学校专兼职督导员 人数(人)	学年内督导听课 学时数	学年内校领导听课 学时数	学年内中层领导听课 学时数
数量	200773	13	403	65	634

本科生参与评教人数共 200773 人，学校专兼职督导员人数 13 人，学年内督导听课学时数 403 学时，学年内校领导听课学时数 65 学时，学年内中层领导听课学时数 634 学时（表 11）。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，制定了《西昌学院教材管理办法》《西昌学院教材供购管理办法》《西昌学院教材建设办法》等相关文件。进一步规范教材选用管理，严格按照教育部和省教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材。另一方面，加大对具有“地方性、应用性、民族性”的特色教材的建设资助力度，2020 年资助立项建设教材 22 部。

### （四）实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。目前建有“大凉山电子商务实验教学示范中心”、“土木工程基础实验教学示范中心”等 5 个省级实验教学示范中心、“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1 个省级虚拟仿真实验教学中心及 10 多个重点实验室、“西昌学院讯方技术 ICT 产业学院”等 3 个教育部产教融合项目，建成农科教合作人才培养等 3 个国家级和省级实践教学基地。2021 年建成并投入使用的西昌学院大学生专业技能综合实训平台总投资 1.5 亿元，建筑面积近 30000 平方米。

#### 1. 强化实践教学过程

学校本科实践教学支出经费近 1000 万元。结合专业特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、生产见习等多种形式的实践教学。学校继续推行以“重实践、强创新、提能力”为核心的大学生专业技能（实训）大赛，全校全学年共开展 245 余项专业技能

大赛；组织选拔 770 余名学生参加省级、国家级大学生技能竞赛活动，获奖人数 773 余人，其中 19 人获国家级一等奖、62 人获国家级二等奖、71 人获国家级三等奖，14 人获省级特等奖、88 人获省级一等奖、180 人获省级二等奖、339 人获省级三等奖。

## 2.提高毕业设计（论文）质量

学校强化毕业论文（设计）过程管理。实行毕业论文（设计）“三阶段”检查制度，即前期以选题检查为主；中期以毕业论文（设计）的工作进度、完成质量和教师指导情况的检查为主；后期以答辩规范性、评分合理性、毕业论文（设计）写作规范性、归档材料的完整性等方面的检查为主。

本学年共提供了 4665 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 693 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.35%。平均每位教师指导学生人数为 5.47 人。同时学校利用 CNKI 大学生论文抄袭检测系统进行查重检测，校内校外互检各 4530 人，检测合格率 96.33%，并开展优秀毕业论文（设计）评选等工作，共遴选了 48 篇优秀论文入选《西昌学院 2021 届本科毕业生优秀毕业论文选编》。

## （五）人才培养方案

为构建更加科学合理的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业评估、专业认证的要求，结合本科教学工作审核评估专家对人才培养方案的意见，教务处制订了《西昌学院 2021 级本科人才培养方案修订指导意见（2019 版）》。修订完成了西昌学院 2021 级人才培养方案，进一步落实立德树人目标，不断推进培养目标、专业定位与专业的实际情况的契合程度。并制定了《西昌学院本科人才培养方案管理办法》，不断加强学校本科人才培养方案的管理，进一步规范人才培养方案在教学过程中的实施，不断提高学校人才培养质量。

### 1.更加突显应用型人才培养特色

立足学校办学定位，结合区域社会经济发展需求和办学实际，以学生发展为中心，强化动手能力培养，突出专业核心能力，适应行业职业需求，进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合校企合作，继续沿用人才培养目标实现路径矩阵图，增加支撑“应用型人才”培养目标课程的设置。培养德才兼备、知行合一、务实创新、心康体健、尚美爱劳的高素质应用型人才，构建符合学校办学定位与培养目标的应用型人才培养方案。

### 2.有机融入“思政”元素

不断优化人才培养方案，完善第一课堂和第二课堂体系建设。第一课堂由通识教育模块、专业教育模块、拓展教育模块组成。修指导意见明确了本科专业通识模块必修课中，思想政治理论课程的学分为 16 个学分，同时要求通识教育任选课至少修读 6 个学分，其中必须在思政“四史”类课程中修读 1 个学分。第二课堂由思想政治与道德素养、

学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目组成。在人才培养方案中体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的培养要求。进一步优化课程设计，将课程中蕴含思政元素的知识点提炼深化到课堂教学中。

### 3. 降低学分，打造“金课”淘汰“水课”

为树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革气氛。人才培养方案中第一课堂总学分 150-160（各专业应按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设定学分），其中非师范类专业：工科类和艺术类总学分不超过 160 学分，其它类专业总学分不超过 150 学分；师范类专业中体育类专业总学分不超过 160 学分，其他师范专业总学分不超过 155 学分。在淘汰“水课”的同时，着力打造应用型示范课程、创新创业示范课程、“课程思政”示范课程、精品在线开放课程、线上线下混合式一流课程、线下一流课程、社会实践一流课程等“金课”。

### 4. 修订师范类专业人才培养方案，推进师范专业认证

为进一步提高师范类专业人才培养质量，扎实、有序推进学校师范类专业认证工作，在修订指导意见中明确规定了师范类专业培养目标、毕业要求、学分要求、教师教育课程设置等内容，为师范专业认证奠定了基础。

### 5. 按行业职业能力需求设置课程

课程设置由过去按学科体系设置改为按职业能力需求设置，设置逻辑由过去的“公共基础课—专业基础课—专业课”改为按“通识能力—专业能力—拓展能力”设置（图 2），使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。

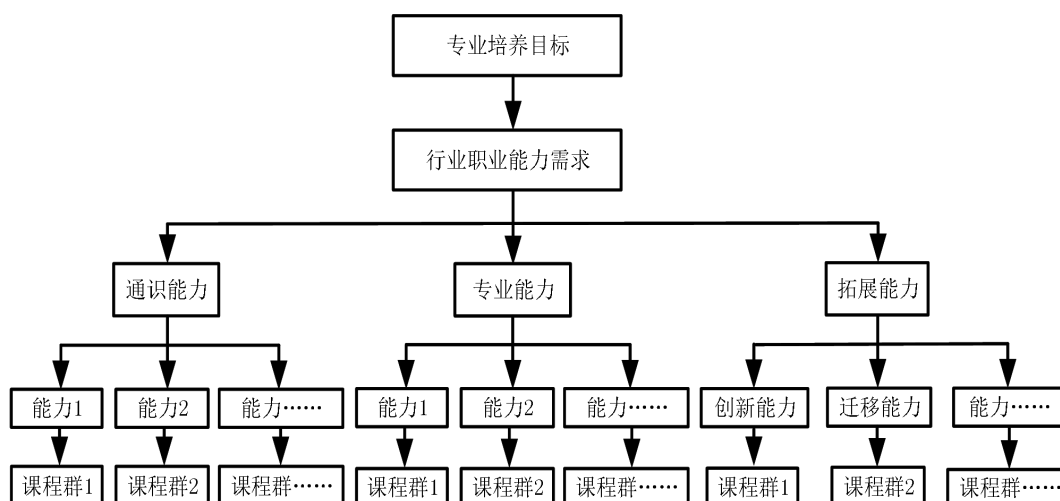


图 2 课程设置逻辑图

### 6. 推进通专融合，促进全面发展

通识教育以全校通识课程建设为基础，专业教育以专业核心课程为抓手，以知识更

新、课程重构为重点，突出培养学生核心能力和综合素养。新增了劳动教育课程等课程，课程设置体现通识教育与专业教育融合，合理规划理论与实践课、选修与必修课，精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。

## （六）教学改革

### 1.优化教学内容

减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容以“必须、够用”为原则，减少课堂理论教学时数，不强调“系统”、“全面”、“扎实”地掌握学科理论知识，着力解决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

### 2.改变教学模式和方式

突出以学生为主体，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，强化学习效果。

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

### 3.改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。重视第二课堂教学，建立第二课堂成绩单制度，加强思想政治、科技创新、文化艺术、社会实践、社会工作、身心健康等课外活动，第二课堂设置思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作经历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目，第二课堂总学分9学分，学生必须完成第二课堂总学分和每类项目规定的最低学分要求，从而全员、全程、全方位培养大学生综合能力素质，服务学生成长成才。

## （七）创新创业教育

推进人才培养机制创新。将创新创业教育纳入人才培养方案，推进以创新创业为导向的人才培养模式改革，转变学生的就业观念，不断提升学生参与创新创业的意识和能力。紧紧围绕凉山州和西昌市产业发展，加强传统学科专业的改造，优化专业结构布局，不断完善具有创新创业精神和较强实践能力的应用型人才培养体系，为地方经济发展提供强有力的人才和智力支撑。坚持做好专业教育、人才供需等基础数据的采集和分析，探索建立校校、校企、校地及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会优质资源投入

创新创业人才培养，以地方经济社会发展对人才的需求为导向，不断提升应用型人才培养的质量。

改革完善创新创业教育课程体系。坚持通识教育、专业教育、思想政治教育、心理健康教育与创新创业教育有机融合，不断积累并完善各类创新创业教育资源，把培养学生的创新创业能力作为教学中心任务，通过教学活动帮助学生形成创新创业意识、创新创业心理品质、创新创业能力等基本素质。促进学生综合素质的提高及创新创业能力的培养，结合《西昌学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》对本科生第二课堂学分的要求，全面落实《西昌学院大学生创新创业教育学分管理办法》，为学生打通创新创业类课程与其它课程学分置换的通道。

改革教学方法和评价方式。建立创新创业教育教学团队，将现代教育教学方法引入创新创业教育，积极开展翻转课堂、小组讨论、视频学习、现场观摩、案例分析、模拟演练等教学方法改革。加强师生互动，促进教学内容的时效性和趣味性，提高教学质量。以课内讨论、课外答疑、社团辅导等方式进一步培养学生综合分析问题、解决问题的能力，增进学习的主观能动性，掌握成熟的创新创业设计方法。

开展科创实践，做好项目培育。按照教育部、省教育厅的要求，圆满完成2021年度大学生创新创业训练计划项目立项工作，全校557个项目申报，经过院校两级评审，分工科、理科、人文社科等组别进行现场答辩，推荐省级立项102项，国家级立项34项，项目申报数比2020年增长超30%，项目质量显著提升。在2021年上半年第一批结题的124个大创项目中，共孵化产出论文24篇、综述6篇、专利9个、软著1个、研究报告60份、商业计划书8份、设计开发软件2个、设计图纸3份、注册企业及商标2个。

开展师资培训，强化队伍建设。通过多种形式加强师资建设，组织教师外出培训的方式2人次参加创新创业导师培训，1人次参加创新创业教育研讨会，9人次参加四川省“挑战杯”大赛观摩学习，邀请成渝双百导师团专家两位进校开展培训，组织教育部高教司创新创业专家开展为期三天的教师创客训练营培训创新创业师资30人。组织2位教师参加四川省第九届导航名师创业指导大赛，1人取得历史性突破，获得四川省三等奖。

以双创竞赛为抓手，提升工作成效。充分发挥二级学院在创新创业教育中的基础性和主体性作用，开展院、校两级的双创赛事，营造浓厚的创新创业氛围。在2021年度“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中推荐10个项目参加省赛，获得三等奖10项；推荐1个项目参加“揭榜挂帅”专项赛、1个项目参加“黑科技”专项赛。在第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，组织1625个团队报名参赛，经过院校两级赛，共有19个优秀项目拟推荐参加省赛，对参赛项目组织校内外专家开展了6轮次的项目辅导，最终获得国赛铜奖2项、省赛金奖3项、银奖6项、铜奖8项的好成绩。与团州委和攀枝花学院合作开展的第九届凉山州青年创业大赛采用大学生与地方创业



团队一对一结对的方式参赛，西昌学院学生表现优异，决赛 12 个项目中西昌学院参与的项目获奖 9 项，获得前六名中的 5 个奖项。

学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 1247 人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为 7044 人。在校学生创业项目 28 项，参与学生数为 131 人，获得资助金额 66 万元。新增创新创业教育教材 1 门（表 12）。

表 12 学校创新创业教育情况

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	16	
创新创业专项资金投入（万元）	135	
创新创业教育教材数（册）	1	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1247	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	7044	
在校学生创业项目	项目数（项）	28
	参与学生数（人）	131
	获得资助金额（万元）	66
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	

学校拥有兼职辅导员 60 人，创新创业专、兼职教师 207 人。其中，创新创业教育专职教师 29 人，就业指导专职教师 53 人，创新创业兼职导师 125 人。专业教师到行业企业挂职锻炼人数 7 人，挂职锻炼单位 8 家（表 13）。

表 13 创新创业教师情况

项目	数量	
兼职辅导员	60	
创新创业教育专职教师	29	
就业指导专职教师	53	
创新创业兼职导师数	125	
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	8
	挂职锻炼人数	7
本校教师兼职创业情况	兼职创业人数	51
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	

## 五、质量保障体系

学校为进一步探索、实践“本科学历（学位）+职业能力”应用型人才培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。

按照《西昌学院教学质量标准体系》，进一步完善课堂教学质量标准和监控体系，制定了专业实践实训环节质量标准，并进一步实施“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

### （一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神 and 《中国教育现代化2035》，切实把中央、省委要求落实到学校立德树人的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。

### （二）继承和发展独具特色的“3-4-5”教学质量监控体系

学校在运行多年的原“3-4-5”教学质量监控体系的基础上，经广泛调研，借鉴学习，多年经验积累，继承和形成了内容更加丰富，质量监控更加有效，并能实现教学质量持续改进的全新“3-4-5”教学质量监控体系。其基本结构为：三大监控系统（目标监控系统、过程监控系统、结果监控系统）、四大保障制度（组织保障、制度保障、经费保障、资源保障）和五大监控举措（分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束）（图3）。

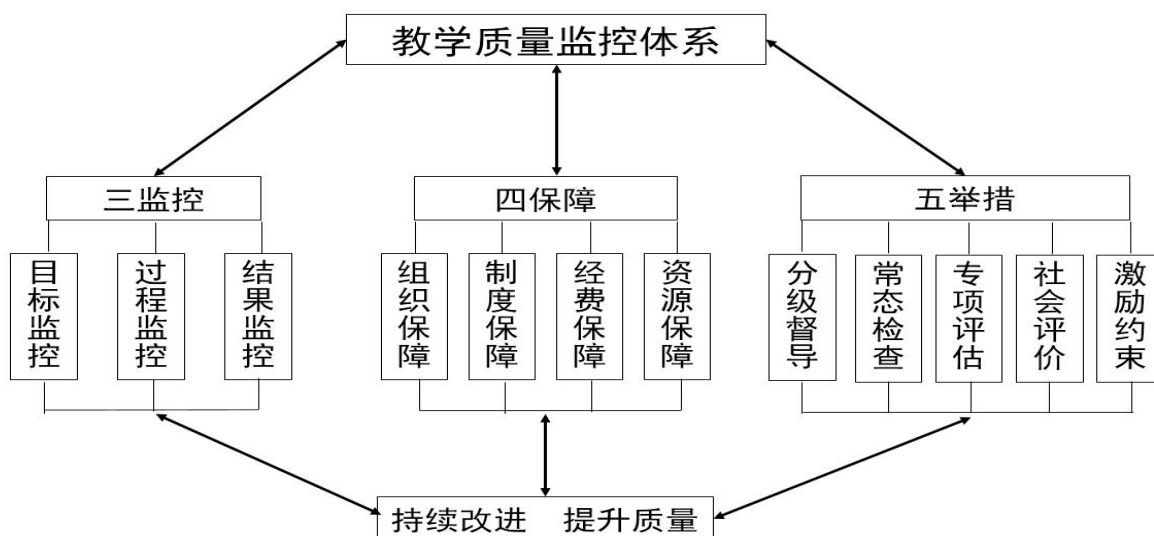


图3 “3-4-5”教学质量监控体系架构图

“3-4-5”教学质量监控体系涵盖教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学

监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实施教学质量的持续改进。建立的教学质量监控体系，充分考虑了影响教学质量的各要素，并将建立的各项考核体系与教学管理人员和教师的绩效挂钩。明确各指标的考核（评估）标准、对应的加（减）分值、考核办法、考核对象、考核者，并按各指标的检查评估结果，确定绩效的发放额，实现按劳取酬、优劳优酬。

### （三）发挥本科教学指导委员会的教学指导作用

教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制订教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。2020-2021 学年，教学指导委员会委员对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，教指委委员当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议。

### （四）发挥督导组的教学监督作用

为提升学校工作的执行力，提高学校教学科研整体水平，完善教学科研质量监控体系，学校督导组继续发挥专家教授的作用，加强了学校教学科研督导工作。

#### 1.开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2020-2021 学年，督导组会同教务处或独立开展校内督导教学秩序督导，使学校教学常规督导检查制度化、规范化、日常化，使教学常规要求得到了很好地执行。通过教学秩序督导，及时发现问题，提出整改意见，进一步规范教学管理。

#### 2.开展课堂教学督查专项工作

2020-2021 学年督导组持续、常态化开展课堂教学质量督查，校级督导员年人均听课次数超过 40 次。督导员在督导中注重督导实效，对教师的课堂教学组织、教学方法、教学手段、课件制作等提出意见和建议。在课堂教学质量督查中，除督查教师教学能力和教学水平外，还重点对教师立德树人、教书育人等方面进行督查，对上课迟到、不严格考勤、不关注学生的教师提出批评。

2020-2021 学年第 2 学期，督导组开展了 2018-2020 年新入职教师课堂教学质量专项督导，共完成对 17 个二级学院 101 位新入职教师的听课。督导组针对新入职教师课堂教学专项督导中发现的问题，提出了针对性改进意见，并将意见反馈给任课教师及相关二级学院，督促二级学院通过集中培训、老教师“传、帮、带”、新入职教师主动听

课等方式帮助新入职教师快速成长，助推新入职教师教学能力提升。

### （五）扎实开展师范专业认证

学校坚持把内部常态评估与审核评估相结合，针对本科教学主要环节开展了一系列专项评估，基本实现了内部评估常态化，管理规范习惯化，质量体系标准化。2021年，为进一步加强学校本科专业建设水平，深化专业内涵建设，在确保应用型人才培养质量的基础上提升各专业服务地方经济社会发展的能力，对师范类专业开展了师范专业认证工作。通过专业认证较为客观真实地反映了专业改革和专业建设的真实状态，进一步摸清专业家底，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件的要求，找出了差距和存在的问题，提出了切实可行的改进措施，明确了专业建设规划，为应用型人才质量提升打好坚实基础。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科毕业生情况

2021届共有应届毕业生4578人，应届生中未按时毕业共100人，应届本科生毕业率为97.82%，应届本科生学位授予率为95.94%，应届本科生就业率90.29%（表14）。

表14 应届毕业生情况表

应届毕业生数 (人)	应届生中未按时毕业数 (人)	学位授予数 (人)	应届本科生 毕业率(%)	应届本科毕业生学 位授予率(%)	应届本科毕业生 就业率(%)
4578	100	4392	97.82	95.94	90.29

### （二）学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学科竞赛中获得555项奖励（国家级111项，省部级444项）；文艺、体育竞赛获得158项奖励（国家级3项，省部级147项）。学生发表学术论文47篇，发表作品558篇，获准专利数19项，参加国际会议2人次（表15）。

表15 学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖(项)	总数	555
	国家级	111
	省部级	444
2. 文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	151
	国家级	4
	省部级	147

3. 学生发表学术论文（篇）		47
4. 学生发表作品数（篇、册）		558
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		19
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	43.79
	英语六级考试累计通过率（%）	8.26
7. 体质合格率（%）		95.74
8. 参加国际会议（人次）		2

### （三）用人单位对人才培养质量的评价情况

我校通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对我校人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了多个行业、事业单位、党政机关和中初教育单位等，重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位认为，我校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

### （四）学生文体活动

学校共有学生社团 41 个。其中，学术科技类 11 个，文化体育类 22 个，志愿公益类 5 个，其他 3 个（表 16）。

表 16 学生社团情况

社团类别	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	其他社团	总数
社团个数	11	22	5	3	41
参与人数	27981	24582	47247	1612	101422

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极组织开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

### （五）学生服务

学校高度重视新生的入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。

2020-2021 学年获得政府奖、助学金学生数为 12784 人次，资助金额共 4269.76 万

元；获得社会奖、助学金学生数为 148 人次，资助金额共 50.00 万元；获得学校奖学金学生数为 5132 人次，资助金额共 208.64 万元；获得勤工助学金学生数 4236 人次，资助金额共 120.00 万元；获得临时困难补助学生数 232 人次，资助金额工 13.37 万元；获得其他奖助学金学生数 5316 人次，资助金额工 54.27 万元。（表 17）。

表 17 学生奖助学金、勤工助学等情况表

总数	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额（万元）	4269.76	50.00	208.64	120.00	0.70	13.37	54.27
资助学生数（人次）	12784	148	5132	4236	3	232	5316

## （六）社会服务

开展青年志愿及社会实践活动，覆盖 16 个二级学院。组织开展西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、义务献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

## 七、特色发展

### （一）凝心同向，坚定办学方向

**统一思想，坚定方向。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和全国教育大会精神、全面深化教育教学改革、促进学校高质量发展，党委行政带领全体教职员工充分领会精神，统一思想，明确学校专业建设重点、难点和痛点问题，进一步提高全体师生对学校办学定位的认同感，进一步形成对办学定位和培养目标的内涵诠释和贯彻落实。

**增强意识，凝心聚力。**认真贯彻中央、省委关于落实意识形态工作责任制的有关文件精神和工作要求，做好省委巡视反馈意见整改落实工作，扎实推进学校意识形态工作责任制落实，召开西昌学院意识形态工作专项巡察动员部署会暨 2021 年学校意识形态工作内部通报会和意识形态工作责任制巡视整改工作落实会，制定《中共西昌学院委员会关于进一步加强和改进意识形态工作的实施办法》。学校各部门党委理论学习中心组多次集中学习研讨，扎实推进了全体教职员工的理论学习和思想政治建设。同时，提高校园文化水平，强化学校党建和思想政治工作，进一步推动校园阵地建管，加强网络

意识形态管控，加快推进网络治理综合体系建设。最大程度的凝聚力量，形成合力，为学校发展目标实现奠定坚实基础。

## （二）夯基务实，提升人才培养质量

本科教学工作审核评估是全面提高本科教学工作水平和人才培养质量的重要举措。学校以本科教学工作审核评估为契机，围绕专家组提出的问题，对标整改任务，制定了详细的整改方案，主动对接地方经济社会发展需求，积极调整学科、专业布局，持续修订人才培养方案，聚焦师范专业认证，狠抓人才培养质量，全面推进教育教学高质量发展。

### 1.修订人才培养方案，突出应用型人才培养特色

为进一步突出办学特色，构建特色鲜明、切合社会经济发展的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业评估、专业认证的要求，结合本科教学工作审核评估专家对人才培养方案的意见，完成了西昌学院2021级人才培养方案的修订，进一步落实立德树人目标，不断推进培养目标、专业定位与专业的实际情况的契合程度。立足学校办学定位，结合区域社会经济发展需求和办学实际，以学生发展为中心，强化动手能力培养，突出专业核心能力，适应行业职业需求，进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合校企合作，继续沿用人才培养目标实现路径矩阵图，增加支撑“应用型人才”培养目标课程的设置。培养德才兼备、知行合一、务实创新、心康体健、尚美爱劳的高素质应用型人才，构建符合学校办学定位与培养目标的应用型人才培养方案。

### 2.有机融入“思政”元素，强化课程思政和专业思政

不断优化人才培养方案，完善第一课堂和第二课堂体系建设。在本科专业通识模块必修课中，思想政治理论课程的学分为16个学分，同时要求通识教育任选课的6个学分中必须在思政“四史”类课程中修读1个学分。第二课堂由思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目组成。充分体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的培养要求。深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治教育工作的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和全面推进高等学校“课程思政”建设工作视频会议精神，坚持立德树人，进一步强化“课程思政”建设，将思想政治工作融入到学校教育教学全过程，加强顶层设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。打造一批“课程思政”示范课堂，选树一批“课程思政”优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。2021年，学校获批省级“课程思政”示范专业1个，省级“课程思政”示范教学团队1个，

“思政课”示范课程 1 门，“课程思政”示范课程 4 门，立项校级“课程思政”示范课程共计 239 门。增设劳动教育课程，进一步加强通专融合。将通识教育与专业教育有机融合，合理规划理论与实践课、选修与必修课，精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。增设了劳动教育课程等课程，坚持把社会主义核心价值观教育、思政教育、劳动教育、农耕文化教育、艺术教育、生态文明教育等纳入人才培养方案，与德育、智育、体育、美育相融合，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

### **3.明确师范类专业要求，推进师范专业认证。**

为进一步提高师范类专业人才培养质量，按照教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知精神，扎实、有序推进学校师范类专业认证工作。学校党委、行政高度重视，学校书记、院长和分管教学副院长亲自抓部署，亲自抓落实，多次召开师范专业认证推进会和研讨会，进一步明确规定了师范类专业培养目标、毕业要求、学分要求、教师教育课程设置等内容。修订了《西昌学院 2021 级本科、专科人才培养方案修订指导意见》，并制定了《西昌学院 2021 年师范类专业认证年度计划》及《西昌学院师范类专业认证规划》，下发了《西昌学院师范类专业认证实施方案》、《西昌学院本科人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，出台了《西昌学院本科人才培养管理办法》等相关文件，进一步提高师范生培养质量，为师范专业认证奠定了基础。目前，学校中国少数民族语言文学专业已通过认证申请，进入专家进校阶段。

### **4.持续优化专业结构，提升专业服务地方能力**

坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，巩固现有专业优势，突出重点建设专业，扶植有竞争力的新兴专业，停办撤销就业率低、不适应地方发展需求的陈旧专业。2021 年，学校本科招生专业调至 49 个。在 2020 年成功申报民族学和地理科学专业的基础上，2021 年新申报了社会工作和运动康复专业，形成了多学科多门类协调发展的专业格局，进一步提升了专业服务地方经济社会发展的能力。

### **5.加强师资队伍建设，提升教师综合能力**

**内培外引，优化师资队伍结构。**为进一步积极落实“人才强校”战略，学校通过“内培外引、双管齐下”的方式加快高层次人才队伍建设。学校现有专任教师 962 人，新增博士教师 90 人，硕士教师 89 人。同时，加强教师专业能力提升培训。建立多渠道、多方位的教师培训体系，提升教师思想素质和职业能力，2020-2021 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，境内外培训进修 1866 人次。

**以赛促教，提高教育教学能力。**积极组织教师参加教学竞赛，举办了首届教师教学创新大赛，在首届四川省高校教师教学创新大赛中获得正高组三等奖。同时，修订了《西



昌学院教学名师、优秀青年教师评选管理暂行办法（修订）》，在全校范围内启动第二届教学名师、优秀青年教师评选工作。从师德师风、教学理念与教学内容、教学方法与信息化手段应用、教学效果、学生指导与服务、教研科研等方面进行综合考评，最终评选出3名教学名师、9名优秀青年教师。进一步建立健全教师荣誉制度，促进优良传统和高尚师德薪火相传，提升教师教育教学能力。

### 6.进一步深化产教融合

进一步加强实践教学管理，深入推进产教融合，2021年，3个项目获批教育部2020年产学合作协同育人立项项目。数字建筑虚拟仿真实验教学中心项目立项为省级虚拟仿真实验教学中心；西昌学院大凉山电子商务实验教学示范中心立项为省级实验教学示范中心建设项目。目前，建成1个国家级大学生校外实践基地、2个省级大学生校外实践基地，省级实验教学示范中心6个，校级创新创业基地16个，校外实践教学基地200余个。在实验室建设方面，学校落实“四川省高等学校教学质量提升工程”、“四川省高校基础能力建设工程”，编制实验室体系建设规划，整合现有教学资源，实现集中建设，共同使用，统一管理，提高实验设备的使用效率，全面提高了学生的实践动手能力。同时，“厅州共建攀西特色作物研究与利用四川省重点实验室”完成建设，顺利通过评审，对学校科研平台的提升起了重要的推进作用。

### （三）对标竞进，争创先进一流

为不断提升学校育人实力，促进学校内涵式高质量发展，2021年9月，专题传达全省高校“对标竞进、争创一流”读书班会议精神，下发《西昌学院关于大力推进“对标竞进、争创一流”活动的通知》，制定《西昌学院“对标竞进、争创一流”高质量发展行动方案》。根据办学类型的相似性、对标学校的标杆性、追赶距离的合理性等原则，经学校校长办公会审议、党委常委会审定，学校将重庆文理学院和盐城工学院作为“对标竞进、争创一流”活动的对标对象，各部门认真梳理问题和差距，确立了目标和任务。

**积极开展“专业建设年”系列活动。**加强专业内涵建设，提高学校专业建设整体水平和切实提高应用型人才培养质量，学校将2021年定为“专业建设年”，制定并实施了《西昌学院专业建设实施方案》，召开了关于一流本科专业、课程建设一系列推进会。经过全校各级各单位的共同努力，学校专业建设水平再上新高。2021年，中国少数民族语言文学获批国家级一流本科专业建设点，土木工程等3个专业获批省级一流本科专业建设点，截止目前，学校共有国家级一流本科专业建设点2个，省级一流本科专业建设点10个。

**进一步强化“三新”建设。**学校根据凉山民族地区区域经济社会和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，围绕凉山优势产业发展需要，结合自身专业特色，进一步加强“新农科”、“新工科”、“新文科”建设。2021年获批国家级“新工科”、“新农科”、“新文科”研究与实践项目共3项，获批省级“新农科”研究与改革实践项目

2项，获批省级“新文科”研究与改革实践项目3项，取得了较好的成绩，为学校专业高质量发展奠定了基础。

**积极开展“金课”建设。**强化课程建设顶层设计，积极开展优质课程建设工作，积极探索互联网技术支持下的线上线下有机结合的“翻转课堂”教学模式，开展翻转式、探究式、项目式、问题式和创客教学等教学活动，重点打造线上、线上线下混合式、线下、虚拟仿真等“金课”，全面推动课程教学改革，提高课程资源使用效率，提高教育教学质量。2021年，学校《畜牧生产学》等10门课程获批第二批省级一流本科课程，《彝族传统文化》等3门课程经教育厅评审推荐申报第二批国家级一流本科课程。5门校级精品在线开放课程已在智慧树平台正常运行。

## 八、主要问题和努力方向

### （一）学校本科人才培养存在的主要问题及原因分析

#### 1.应用型人才培养方案的落实需进一步加强

如何把应用型人才培养方案贯穿到教育教学过程中的方法、手段仍显不足。实践教学开展成效不高，产学研合作平台的构建受到一定限制，产教融合的广度和深度不能很好满足应用型人才培养的需求。

原因分析：一是一线教师应用型人才培养的教育教学能力有待提高。二是应用型人才培养的实践教学体系建设相对滞后，校外基地各专业全覆盖面广度不够，深度融合，协同育人的机制、氛围不够，实践教学在应用型人才培养中的地位和作用还需进一步落实。三是学校地处边远，经济欠发达，教育资源相对短缺，背靠的产业支撑较零散，规模较小，产教融合，校企合作育人、培训“双师型”师资等受到一定的限制。

#### 2.师资队伍水平仍需进一步提升

今年，通过内培外引等举措，学校教师队伍数量、结构和整体素质得到了较大改善，但由于学校受区域、经费等方面的制约，师资队伍数量仍不足、结构还不合理。个别教师观念不适应应用型人才培养需求。部分新入职教师行业工作经验不足，培养应用型人才的知识和技能背景还有一定差距。

原因分析：一是学校受地域影响，引进高水平的“双师型”教师难度大。二是师资队伍同质化，授教师准入条件限制，引进企业、行业、地方具有实践经验的师资难度大。三是教师观念转变不到位。四是教师数量不足、教学任务繁重，到企业进行实践训练的机制不健全。五是高学历、高职称人才有一定流失，对高水平教学科研团队建设造成了一定影响。

#### 3.“双一流”建设还需持续推进

截止目前，学校共有国家级一流本科专业建设点2个，省级一流本科专业建设点10个。但仍需持续推进“双一流”建设，加快步伐，提高一流专业建设质量。

原因分析：受办学条件、师资队伍等因素影响，学校大部分学科专业建设力度还不够，建设水平距离“双一流”的标准还存在一定差距。

#### 4.办学经费投入还需进一步加大

省部委共建以来，随着国家财政拨款力度加大，学校办学经费问题得到了一定的缓解，但仍然是制约学校改革发展的瓶颈。

原因分析：一是学校办学远离中心城市，且是两校区运转，办学成本高。二是学校资金来源渠道较为单一，主要依赖财政拨款和教育事业收费，其他收入非常有限。

## （二）努力方向

### 1.坚定初心，深入推进“三全育人”

以立德树人为根本，以学生为中心，以全面提升高素质应用型人才培养能力为关键，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，全面加强“课程思政”建设，深入推进“三全育人”。坚持为党育人的初心，坚定为国育才的立场。

### 2.开源节流，继续拓展经费来源

一是积极争取“中央财政支持地方高校建设项目”，改善实验（实训）教学环境；二是积极探索合作办学模式，加强校企合作，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源，争取企事业单位的支持；三是积极争取校友和社会资金对学校的支持，拓宽资金来源渠道；四是积极争取地方政府的支持。

### 3.提质增量，强化师资队伍建设

加强师资队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是努力克服少数民族偏远区域劣势造成的人才引进瓶颈，开阔人才引进视野，拓宽人才引进渠道，进一步加大人才引进的工作力度，特别是提高紧缺学科人才引进待遇，加大成果奖励力度，为引好人才、留住人才、用好人才提供有效保障。强化新引进人员的聘期管理，通过推动聘期目标的实现，激发其多出成果、出好成果。二是进一步加强“双师能型”师资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，努力增加专任教师数量，将青年教师从繁重的理论授课任务中解放出来，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。三是在经验丰富的老教师的传、帮、带下，参与并逐步承担生产实习、专业实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节工作，在教学实践中发现和解决问题，逐步提升自身实践教学能力。

### 4.持续推进，强化“双一流”建设

**推进一流专业建设，发挥引领示范作用。**一是做好已立项一流本科专业建设点的建设工作。已立项的一流本科专业建设点，要对标教育部、教育厅要求，制定并实施“专业建设三年行动计划”，提升专业建设质量。二是强化对一流本科专业建设的督查工作。加强对一流本科专业建设情况、“三年行动计划”实施过程的跟踪、督查，查找一流本科专业建设中存在的问题，厘清达标的差距，进一步改进、提高，争取以优异的成绩通

过教育部、教育厅的检查验收。三是总结推广，发挥引领示范作用。及时总结一流本科专业建设经验，在全校推广典型案例、先进经验、优秀成果，发挥示范效应，带动其它专业发展。

**积极开展课程建设，提高教育教学质量。**确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。全面开展一流本科课程建设，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。进一步加强办学实力，提高人才培养质量。

### 5.改革创新，提升应用型人才培养质量

“大众创业、万众创新”已经成为时代的强音，学校将顺势而为，肩负起创新创业教育的使命。一是深化人才培养方案和教育教学改革，构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。在专业知识教学过程中，加强创新创业教育，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是加强对现有师资的创新创业素质培训，丰富创新创业课程实践教学模式，将企业和行业创新创业经验丰富的专家引入课堂。三是加大创业孵化园建设力度。让大学生能够在孵化园中独立运作，亲身参与市场竞争，在实践中积累与创新创业相关的经验。四是重视市场化元素的引入，加强创新创业成果的转化。在引导和帮助大学生进行创新创业过程中，尽量降低行政手段来对大学生的创新创业项目的干预，更多地让大学生自主进行市场化运作，在市场的浪潮中接受洗礼。五是加强校园创新创业文化建设。激发学生参与创新创业活动的热情和积极性。六是加强创新创业教育资源开发与利用。整合校内资源，加强专业实验室、实验教学示范中心等建设，创造条件向全体在校学生开放。

学校将继续坚持和加强党对高校的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，紧紧围绕“省部委”共建高校的办学要求和学校教育治理现代化建设要求，大力推进学校整体转型发展，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处，励精图治、艰苦创业、砥砺前行，积极为民族地区社会经济建设服务，为把学校建成高水平应用型大学而努力奋斗。